


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад №257»

М.М. Сбитнева
Приказ № 94 от «31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Составлена на основе образовательной программы
МБ ДОУ «Детский сад № 257» в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 1 год

Новокузнецкий городской округ, 2022

Содержание.

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
II Содержательный раздел.....	14
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	32
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.6 Иные характеристики содержания программы.....	42
III Организационный раздел.....	44
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	44
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.3 Режим дня.....	49
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
Литература.....	53
Приложение.....	54

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее **рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ «Детский сад № 257», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДООУ «Детский сад № 257»

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы:

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей воспитанников до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создания равных условий для развития воспитанников, имеющих разные возможности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Являясь комплексной, рабочая программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация рабочей программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Задачи:

- обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- развитие и обогащение двигательного творчества и воображения детей, оздоровительная и коррекционная работа;
- формирование психического здоровья и эмоционального благополучия;
- развитие способностей и познавательной активности, логического и творческого мышления, подготовки детей к школе;
- художественное развитие ребенка посредством театра, музыки, изобразительной деятельности;
- социально-нравственное развитие ребенка, его социальная адаптация;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

1.1.2

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- индивидуализация дошкольного образования;
- комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе;
- принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию родителями и социальными партнерами;
- сотрудничество ДОО с семьей.

Подходы к формированию рабочей программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Демографические особенности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников подготовительной группы

Характерная черта воспитанников – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. В игровой деятельности воспитанники дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

В речевом развитии проявляется общительность, связная речь. Большинство воспитанников любят комментировать свои действия, привлекать к себе внимание окружающих. У некоторых детей речевое общение вступает в противоречие с практической деятельностью. Дети пересказывают сказки, былины, сочиняют оригинальные истории, составляют небольшое устное сочинение по картинкам.

В изобразительной деятельности у воспитанников появляется избирательное отношение к различным видам деятельности. Но особый интерес они проявляют к рисованию красками. Применяя необычные техники рисования, напоминающие игру, заметили раскрывающиеся огромные потенциальные возможности воспитанников.

	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.</p> <p>Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p> <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>

Социально-личностное развитие
Познавательное, речевое развитие

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.</p> <p>Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>
--	--

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>

<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.</p> <p>Первый уровень- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень-у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо</p>
--	--

страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценного прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения рабочей программы и развития детей в Учреждении проводится педагогическая диагностика. (См. *система качества образовательной работы и индивидуального развития детей подготовительной группы «Мозаика»*). По результатам мониторинга для каждого воспитанника подбирается индивидуальный маршрут развития (См. *маршруты развития воспитанников*).

Планируемые результаты

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками рабочей программы представляют собой качества воспитанников:

- Социально - коммуникативное развитие:

Способен вступить в общение со знакомыми, взрослыми.

Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми, детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам).

Чувствует настроение близких, взрослых и сверстников.

Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

Имеет представление о себе и своих возможностях.

- Познавательное развитие:

Имеет представление о природе, о рукотворном мире, о своем городе и стране.

Имеет представление о культуре быта.

Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно – следственные связи.

Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы.

Может объединять предметы на основе общих понятий (мебель, обувь и тд.)

Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов.

Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре.

Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего.

Осуществляет деятельность по образцу и правилу.

Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

- Речевое развитие:

Правильно произносит все звуки родного языка.

Умеет выделять звуки в слове.

Высказывается простыми распространенными предложениями.

Грамматически правильно строит сложные предложения.

Строит связный рассказ по сюжетной картине.

В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями.

- Художественно-эстетическое развитие:

Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений).

Может сочинить сказку.

Создает индивидуальные художественные образы адекватными, выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и тд.) в разных видах изобразительной деятельности.

Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

- Физическое развитие:

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Физическое развитие

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Лексические темы

Образовательный процесс проектируется на основе постепенного усложнения задач развития воспитанников, на деятельностном подходе и интегративных принципах реализации образовательных областей.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемое явление (тему), для освоения заданного содержания в совместной деятельности и создание условий вне ее. Образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждый последующий ее период обогащал имеющиеся представления, позволял по-новому взглянуть на данное событие, явление, а, например, продуктивная деятельность позволяла воплощать имеющиеся знания, умения и использовать их в уже имеющемся у детей опыте.

Месяцы	недели	Лексические темы подготовительная группа	Звук и буква
сентябрь	1	Обследование.	-
	2	Обследование.	-
	3	Школьные принадлежности.	А
	4	Хлеб. Злаковые культуры.	У
октябрь	1	Осень.	О
	2	Овощи.	Ы
	3	Фрукты.	Э
	4	Сад, огород.	И
	5	Грибы. Ягоды.	М
ноябрь	1	Лес. Деревья, кустарники.	Н
	2	Мебель.	П
	3	Посуда. Продукты питания.	Т
	4	Бытовые приборы.	Д
декабрь	1	Зима. Зимние забавы.	К
	2	Зимующие птицы.	Г
	3	Части суток. Дни недели. Месяцы.	Х

	4	Времена года. Новый год.	Б
январь	1	Домашние птицы.	С
	2	Домашние животные.	З
	3	Дикие животные.	С-З
	4	Животные Севера и жарких стран.	Ц
февраль	1	Человек. Части тела.	Ш
	2	Семья.	Ж
	3	Транспорт.	Ш-Ж
	4	День защитника Отечества.	Й
март	1	Праздник мам.	Р
	2	Весна.	Л
	3	Перелётные птицы.	Р-Л
	4	Наш город. Наша Родина.	В
апрель	1	Одежда.	Ф
	2	Космос.	Ч
	3	Профессии. Инструменты	Щ
	4	Спорт	Е-Ё
май	1	День Победы.	Ю
	2	Водоёмы. Рыбы.	Я
	3	Насекомые.	Ь-Ъ
	4	Лето. Луг, цветы.	Повторение

При планировании интегрированного типа иницирующим началом являются разные виды деятельности. Например, чтение природоведческого рассказа запускает исследовательскую деятельность детей в природе, передачу образов животных в лепке или рисовании, в движении, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной режиссерской игре и т.п. Поэтому воспитатели самостоятельно определяют последовательность мотивации и создания условий для определенных видов деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей в рамках времени, отведенного в режиме дня. Важным является обеспечение связи непосредственно образовательной деятельности с повседневной

жизнью детей, предусматривающее возможность детям практически использовать полученные знания в самостоятельной деятельности (например, продолжить работу над своей поделкой). При планировании воспитательно-образовательной работы учитывается важность свободной игры воспитанников и обучения их в игровой форме.

СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____
Тема _____ День недели (дата) _____
Цель _____
Итоговое мероприятие _____
Дата проведения итогового мероприятия _____
Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

Работа с родителями:

(Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.)

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.
Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.			
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки,	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование

работа, физкультурно-оздоровительная работа.	экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Коррекция.	деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	(песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

Подробное ежедневное планирование смотри папку «Планирование воспитательно-образовательной деятельности».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p><i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p><i>Наглядно-слуховые</i> Музыка, песни</p> <p><i>Тактильно-мышечные</i> Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p><i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания воспитанников;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры воспитанников;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды

	<p>Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов</p> <p>Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>

Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p>

<p>исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные. идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p>напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов <i>Наглядные опосредствованные</i> Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам <i>Словесные</i> Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ</p>	<p><i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</i> Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> Моделирование Проектирование Упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p><i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p><i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p><i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<p><i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p><i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки</p> <p><i>Практические</i></p>	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	Эксперименты Опыты Исследования Игровые Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников

	Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Дидактические игры
--	---	--------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

<p>Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
<p>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>

	Поисковые задачи Проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	
--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, реализуется всеми участниками процесса: учителем-логопедом, воспитателем, руководителем по музыкальному воспитанию, инструктором по физкультуре.

Задачи коррекционного – развивающего обучения:

- Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка
- Развивать произносительную сторону речи
- Развивать самостоятельность развёрнутой фразовой речи
- Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учитель-логопед осуществляет коррекцию речевых нарушений в НОД (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной). Количество, виды НОД зависят от периода обучения, степени тяжести речевого нарушения. В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами речи русского языка;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединять их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа, творческого рассказывания;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования и словоизменения разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий и т.д.)
- Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Основные задачи воспитателя:

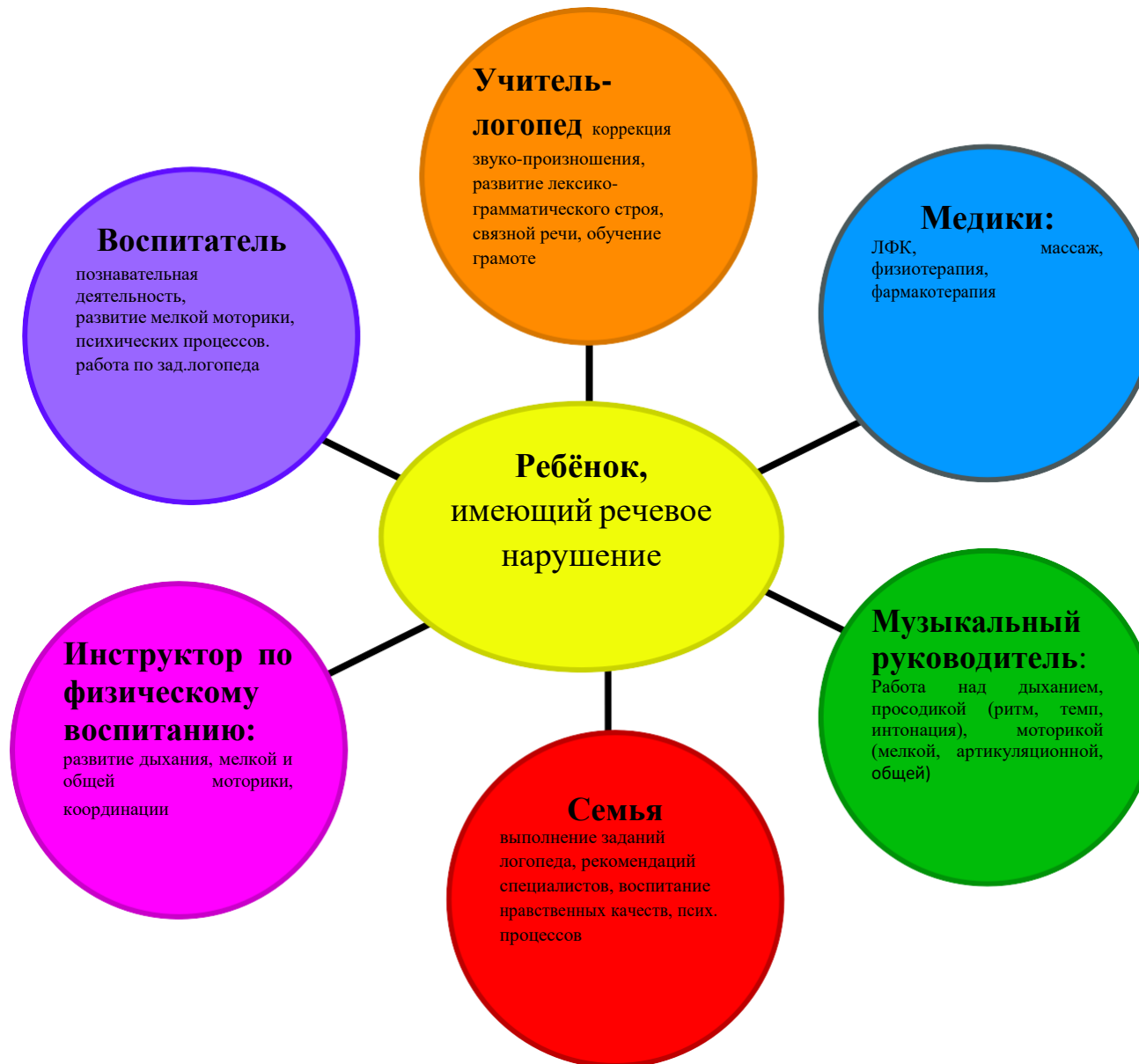
- 1) расширять и активизировать словарный запас воспитанников на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развивать у воспитанников способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизировать в свободной самостоятельной речи воспитанников усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи;
- 4) практически усваивать нормы русского языка, культуры речевого общения, развитие коммуникативных навыков.

Задачи коррекционно-развивающего обучения реализуются всеми участниками учебно-воспитательного процесса в различных образовательных областях как через НОД, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с воспитанниками в повседневной жизни

Режимные моменты	Задачи
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на логопедических занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений правильно организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной функции речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи, связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, развлечения	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение, активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления. Памяти.

**Модель взаимодействия специалистов Учреждения,
Родителей (законных представителей) при коррекции речевых нарушений у воспитанников**



2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетное направление деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Разноцветный мир» с использованием нетрадиционной техники рисования, является частью рабочей программы, рассчитана на 2 года обучения, и подчиняется главной ее цели - достижению наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей. Развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Методика работы с воспитанниками строится таким образом, чтобы средствами искусства и детской художественной деятельности формировать у ребят такие качества: самостоятельность, инициативность, творческая активность, позволяющие самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; снижать закомплексованность, скованность.

Цель программы:

формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;

- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения;

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов);
- развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательности по отношению к окружающим
- воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и театральных кукол. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Оформляем папки – ширмы, изготавливаем буклет и презентации.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей)

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<i>Памятка</i>	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	<i>Папка передвижка</i>	«Осень»	Учимся наблюдать за изменениями в природе Осенью
	<i>Консультация</i>	«Педикулез»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Памятка</i>	Пожарная безопасность	Привлечь внимание родителей к проблеме. пожарной безопасности.
	<i>Родительское собрание</i>	«Начало учебного года-новый этап в жизни ребёнка»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
Октябрь	<i>Консультация</i>	«Одежда детей в осенний период»	Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.
	<i>Консультация</i>	«Учим ребенка общаться»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Памятка</i>	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	<i>Утренник</i>	«Осень Золотая»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Ноябрь	<i>Консультация</i>	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.

	Фотостенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки
	Консультация	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Памятка	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Напомнить родителям о правилах безопасного переезда детей в автомобиле
	Утренник	«День матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Декабрь	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Памятка	Памятка для родителей : «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта	Информировать родителей о важности данной проблемы
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Консультация	«Занимательные опыты с детьми дома»	Дать рекомендации родителям о необычной совместной деятельности с ребенком

	<i>Памятка</i>	«Всё начинается с малого»	Напомнить родителям правила безопасности на улице и о необходимости разъяснять детям правила безопасного поведения на улице.
	<i>Родительское собрание</i>	«Здоровье детей в наших руках»	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей
Февраль	<i>Фотовыставка</i>	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность
	<i>Консультация</i>	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
	<i>Спортивный праздник с родителями</i>	«День Защитников Отечества»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
Март	<i>Папка-передвижка</i>	«Правила безопасного поведения вблизи с проезжей частью?»	Напомнить родителям правила безопасности во время нахождения с детьми вблизи с проезжей частью.
	<i>Утренник</i>	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	<i>Консультация</i>	«Детские манипуляции»	Расширить представления родителей по данному вопросу
Апрель	<i>Памятка</i>	«Безопасная дорога»	Напомнить родителям правила безопасности во время движения.
	<i>Папка-передвижка</i>	«День Космонавтики»	Рассказать интересные факты о космосе

	<i>Консультация</i>	«Как правильно сформировать самооценку у ребенка»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	<i>Консультация</i>	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	<i>Папка-передвижка</i>	«Правила поведения на железной дороге»	Напомнить родителям правила безопасности во время движения на поезде.
	<i>Консультация</i>	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	<i>Родительское собрание</i>	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
	<i>Консультация</i>	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу

2.6 Иные характеристики содержания программы

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это поставило перед педагогами Учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации явилось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ воспитанника Учреждения разработан с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали все специалисты Учреждения и воспитатели группы. В разработанном материале приведена поквартальная система работы педагогов, участвующих в реализации маршрута, а также предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы и контрольно-измерительные материалы.

Цель и задачи ИОМ

на основе данных системы качества образовательной работы и индивидуального развития детей

Цель освоение образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах, спортивный участок.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе.

Для познавательно-речевого развития в учреждении создан мини-музей, в группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный центр.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, автоплощадка.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Для всестороннего развития воспитанников в группе создана развивающая среда, тематические уголки и центры: игровой, продуктивный, познавательно-исследовательский, коммуникативный и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Шорыгина Е.В. Воспитательные сказки. . — М.; Мозаика-Синтез, 2012г.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
6. . З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
8. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром -М., Синтез 2011 год.
9. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
- 10 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
13. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
14. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
15. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
16. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
3. О.И.Бочкарёва Развитие речи-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
4. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
5. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

1. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
2. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».

Для физического развития используется физкультурный зал со специальным оборудованием: спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, канаты; баскетбольная стойка, скамейка, гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, кольцоброс, маты, игровые модули, маски и атрибуты для подвижных игр.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице. Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма для прыжков.

Физкультурно-оздоровительный центр (спортивный центр в группе) оснащен следующим оборудованием: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой.

Также для всестороннего развития детей используется игровая площадка с песочницей, качелей, столиком для игр и занятий; на участке растут деревья и кустарники, разбиты цветники.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.3 Режим дня.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях двенадцатичасового пребывания детей. (см. Приложение 1).
Расписание образовательной деятельности. (см. Приложение 2)

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

«День безопасности», «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День здоровья», «День защиты детей».

**Календарь праздников
МБ ДОУ «Детский сад № 257» в 2021-2022 учебном году»**

Месяцы	Праздники
сентябрь	1 сентября – «День знаний» 14 – «Осенины» 18- «День сока» 27 – «День воспитателя и дошкольных работников»
октябрь	1– День пожилых людей 4– «Всемирный день животных»7 – «День улыбки» 30– День тренера
ноябрь	4 – «День народного единства» 12–Синичкин день 20– «Всемирный день ребёнка» 27 – «День матери»
декабрь	3– День неизвестного солдата 3-День инвалидов 5-День волонтеров 31 – «Новый год»
январь	11 – «День спасибо» 13 – «Старый Новый год» 21- Международный день родного языка 22 – «День бабушки» 26- День образования Кемеровской области
февраль	12– День зимних видов спорта 23 – «День защитника Отечества» 28-«Масленица»

март	1 – «Начало весны» 8 – «Международный женский день» 21- День поэзии 27 – «День театра»
апрель	1 – «День смеха», «День птиц» 7 – «Всемирный день здоровья» 12 – «День авиации и космонавтики» 15- День защиты от экологической опасности
май	1 – «Праздник весны и труда» 3 – «День солнца» 9 – «День Победы»
июнь	1 – «День защиты детей» 6-«Пушкинский день в России» 9 – «День друзей» 12 – «День России»
июль	8-День семьи, любви и верности 7-День Ивана Купала 17- День металлурга
август	22-День государственного флага 13-День физкультурника 28- День шахтера

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Игровые центры:- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Книжный центр: -Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Театральный центр:– Ширма, пальчиковый театр, кукольный театр, театр теней, театр на прищепках, Би-Ба-Бо, настольный театр и т.д.

Центр «Юного конструктора»- Конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Спортивный центр: - мячи массажные, футбольные мячи, бадминтон, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, коврики для закаливания.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр экспериментирования и природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Литература:

1. Программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» центр «Дошкольного детства им. А. В. Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой, 2003 год
2. Планирование - Васюкова Н.Е., Иванькова Р.А, Кондратьева Н.Л., Рубан Т.Г.
3. Развитие речи - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.
4. Познание окружающего мира – Протасова Е.Ю., Родина Н.М.
5. Природа – Рыжова Н.А.
6. Развитие математических представлений – Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.
7. Конструирование – Парамонова Л.А., Васюкова Н.Е.
8. Художественная литература – Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.
9. Изобразительная деятельность – Лыкова И.А.

**Режим
пребывания детей подготовительной к школе группе
в образовательном учреждении (холодный период)**

Режимные моменты	Подготовит. к школе группа
Прием и смотр, самостоятельная деятельность детей (игры), общение, дежурство, утренняя гимнастика, личная гигиена	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-10.40 2 пер. по 10 мин
Игры, подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.30-16.00 (НОД 30 мин.)
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	16.10-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40
Уход детей домой	18.40-19.00
Соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13	
<i>Образовательная деятельность</i>	

I половина дня	1,5 ч.
II половина дня	30 мин.
<i>Прогулка</i>	
I половина дня	1,5 ч.
II половина дня	1,5 ч.
Итого	3 ч.
<i>Дневной сон</i>	2 ч.

**Режим
пребывания детей подготовительной к школе группе
в образовательном учреждении (летний период)**

Режимные моменты	6-7 лет подготовительная группа
	время
Утренний прием и осмотр воспитанников, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Первый завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность с воспитанниками	9.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры и развлечения, индивид. работа.	09.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка:	10.45-12.00

игры и развлечения, индивид. работа Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00
Время прогулки	7 ч 20 м

*Расписание непосредственной образовательной деятельности
подготовительной группы № 10*

Подготов логопед. группа № 10	9.00-9.30 – ФЭМП / 1гр.	9.00-9.30 – Коррекцион. деят. (фронт.)	9.00-9.30 – ФЭМП/1гр./ Коррекцион. деят /2гр.	9.00 – 9.30 Речевое развитие	9.00-9.30- Констр./лепка/ 1 гр.
	9.40-10.10– ФЭМП / 2гр..	9.40-10.10 Рисование/аппликация/ 1 гр	9.40-10.10 - ФЭМП/2гр Коррекцион. деят /1гр.	9.40 – 10.10 – Физ. культура	9.40 – 10.10 - Констр./лепка/ 2 гр.
	10.20-10.50 – Коррекцион. деят. (фронт.)	10.20-10.50 - Физ. культура	10.10- 10.40- Музыка	10.20-10.50- Чтение художественной литературы	10.40- 11.10 - Музыка
	16.00-16.30– Социально- коммуникативное развитие (социализация)	16.00-16.30 Рисование/аппликация/ 2гр	16.00-16.30 – доп. образование	16.00-16.30 ОБЖ	16.00-16.30 Физ. культура (улица)