

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»
(МБ ДОУ «Детский сад № 257»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
старшей группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации: 1 год

Новокузнецкий городской округ, 2022

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	17
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	37
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	60
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	64
2.7	Иные характеристики содержания Программы.....	66
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.3	Режим дня.....	78
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	81
3.5	Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	86
	Краткая презентация.....	90
	Приложение.....	91

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Рабочая Программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Рабочая программа (далее - Программа) разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МБ ДОУ «Детский сад №257».

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Коррекционная помощь воспитанникам с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Программа способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста, в том числе, воспитанников с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование воспитанников дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих *задач*:

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника с ТНР как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих *принципах*:

- *Принцип развивающего обучения* (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие).
- *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ОНР*. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
- *Принцип онтогенетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза.
- *Принцип индивидуализации*, учитывающий возможности, особенности развития и потребности каждого ребёнка;
- *Принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- *Принцип интеграции усилий специалистов*, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- *Принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка*. Принцип предполагает включение в ООД упражнений на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

- *Принцип комфортности*. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Принцип систематичности и последовательности*. Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

Подходы, применяемые к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. Воспитанники с ТНР – это особая категория воспитанников с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К ним относятся воспитанники с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Старшую группу посещают воспитанники с 2-3 уровнем ОНР.

Второй уровень речевого развития характеризуется повышением речевой активности воспитанника. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У воспитанников выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Воспитанник образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Воспитанник может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Он может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанника с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

К общим целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника**:

- ***хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***любопытен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя;
- **обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитанниками старшей группы

К концу данного возрастного этапа воспитанник:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к воспитанникам, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими воспитанниками и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими воспитанниками в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития воспитанника с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков воспитанника с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности воспитанников с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания специалистов, работающих с воспитанниками (учителей-логопедов, воспитателей,

музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного воспитанникам речевого материала, применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает воспитанник среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение воспитанников с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у воспитанников потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению воспитанниками словарного запаса. Игра, как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включается в совместную образовательную деятельность взрослых и воспитанников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с воспитанниками с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители воспитанников с ТНР, а также все остальные специалисты, работающие с ними.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с воспитанниками являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности воспитанников с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, воспитанники узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у воспитанников словесное сопровождение практических действий. Развитие у них представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с воспитанниками в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у воспитанников представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Воспитанник знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления воспитанников, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Воспитанники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с воспитанниками является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности воспитанников с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Они учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение воспитанников ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание воспитанников свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого воспитанника с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности воспитанника среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с воспитанниками являются создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у воспитанников сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят воспитанников с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения воспитанников. Они поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают воспитанников в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают воспитанникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

Воспитанник в возрасте 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают, соответствующую возрасту воспитанников, особенностям развития их моторики и речи, среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители воспитанников с ТНР, а также все остальные специалисты, работающие с ними.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности воспитанников с ТНР являются занятия, в ходе которых формируются образы и представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности воспитанников, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У воспитанников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение воспитанников, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» воспитанники учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Воспитанники учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с воспитанниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития воспитанника основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают воспитанникам осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных *представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, взрослые организуют: пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у воспитанников интерес к различным видам спорта, предоставляют возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для воспитанников с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты.

Реализация содержания образовательной области, помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение воспитанников к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие воспитанников с ТНР.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- формирование позитивных установок к различным видам труда
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- развитие игровой деятельности

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах); - игры с использованием приёмов социоигровой педагогики Е.Е. Шулешко (старший дошкольный возраст); - коммуникативный тренинг «Круг общения» (методика М. Монтессори); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - беседы; - социальная акция 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:</i> практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых (в старшем дошкольном возрасте – формирование ровеснических отношений); овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:</i> разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - схемы, алгоритмы выполнения гигиенических процедур, развития навыков самостоятельности в самообслуживании, выполнения норм и правил; - художественная литература; - мультимедийные презентации; - аудиозаписи; - картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, психогимнастических упражнений
---	--	--

	<p>моральных норм и правил. Методика организации этической беседы; <i>приёмы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте</i>: пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка (в старшем дошкольном возрасте – оценка другими детьми); одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.</p>	
Формирование позитивных установок к различным видам труда		
<p>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд</p>	<p><i>Словесный метод</i>: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. <i>Наглядный метод</i>: использование наглядных пособий, зрительные модели. <i>Практический метод</i>: <i>приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</i>: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - дидактические игры; - игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе</p>

	<p>решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; <i>приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i>: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p><i>Словесный метод</i>: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, обсуждение, дискуссии, словесная инструкция, повторение (приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность, способствует прочности усвоения знаний по основам безопасности).</p> <p><i>Наглядный метод</i>: использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод</i>: <i>приём сравнения</i>. При использовании этого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия (схемы, плакаты, модели, разметка, имитирующая дорожно-транспортную среду); - дидактические игры; - игрушки и пособия для организации сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации; - мультимедийные презентации; - учебные мультфильмы

	<p>приёма необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Приём сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию; <i>моделирование ситуаций с последующим обсуждением</i> дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;</p> <p><i>экспериментирование.</i> Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.</p>	
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
<p>- игры, возникающие по инициативе ребёнка (игра-экспериментирование - с природными объектами, с игрушками для экспериментирования, со</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных</p>	<p>- игрушки; - игровые пособия</p>

<p>строительным материалом; сюжетные самодеятельные игры – сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры-драматизации) - игры, связанные с исходной инициативой взрослого (обучающие игры – дидактические, подвижные, музыкальные; тренинговые – интеллектуальные игры, сенсомоторные игры; досуговые игры – игры-забавы, игры-развлечения); - игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры – народные игры, игры-хороводы, сезонные игры)</p>	<p>пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы. <i>Практический метод:</i> повторение движений без изменения и с изменениями, проведение ситуаций в игровой форме, проведение ситуаций в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя.</p>	
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа); формирование элементарных математических представлений; ознакомление с объектами природы);
- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность).

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа)		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - экспериментирование и опыты; - коллекционирование; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p><i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;</p> <p><i>приёмы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i> перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность;</p> <p><i>приёмы коррекции и уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы рукотворного мира (реальные, игрушки – сюжетные, технические); - художественная литература; - познавательно- справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - произведения изобразительного искусства; - средства наглядности (флаг, герб России, Кемеровской области, города Новокузнецка; портреты писателей и художников, семейные альбомы, атласы, глобус); - дидактические игры
Формирование элементарных математических представлений		

<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - элементарное экспериментирование; - исследование; - наблюдение; - эвристическая беседа; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей (по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование); - проекты; - загадки; - коллекционирование; - игры (дидактические, логические с математическим содержанием, игры – ТРИЗ, подвижные); - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - непосредственно образовательная 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> не только заучивание материала, но и воспроизведение; разъяснение и иллюстрация материала примерами, применение материала в практических действиях детей; «открытие» самим ребёнком отдельных элементов нового знания путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента; осознание самим ребёнком проблемы, а в отдельных случаях – и умение поставить её, внести вклад в её разрешение; выступление ребёнка в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач;</p> <p>стимулирование активной речевой деятельности детей (речевое сопровождение перцептивных действий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты наглядно-дидактического материала; - схемы, модели; - оборудование для самостоятельной деятельности детей (комплекты геометрических фигур и форм, счётный материал, материал для формирования сенсорных эталонов); - дидактические игры (математическое содержание, развитие логики, психических процессов: памяти, внимания, воображения); - авторские дидактические игры (Воскобовича, Зайцева, Дьенеша, Кюизнера); - занимательный математический материал; - картотека игр
---	--	--

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики старший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) 		
<i>Ознакомление с объектами природы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экологические экскурсии; - экологические акции и конкурсы; - коллекционирование; - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - моделирование; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - трудовая деятельность; 	<p><i>Словесный метод:</i> рассказ; беседа; чтение.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов, видео-презентаций.</p> <p><i>Практический метод:</i> элементарные опыты; игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); продуктивная деятельность; моделирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - дидактические игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - художественная литература; - справочная и энциклопедическая литература; - коллекции; - игрушки-орудия труда; - аудиозаписи звуков природы; - мультимедийные презентации

<ul style="list-style-type: none"> - тематические праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 		
<p><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - элементарное экспериментирование; - наблюдение; - эвристические беседы; - проблемные ситуации 	<p><i>Словесный метод:</i> рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; – за изменением и преобразованием объектов). <p><i>Практический метод:</i> элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассмотрение схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование мини-лаборатории; - схемы, алгоритмы; - дневники для фиксации детских опытов; - картотека опытов

	уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование. <i>Приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие речи (формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка – связная речь, расширение словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи, предпосылки обучения грамоте);
- восприятие художественной литературы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи, восприятие художественной литературы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; - обсуждение литературного произведения; - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - сценарии активизирующего общения; - ситуации общения взрослых и детей; 	<p><i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p><i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия (картины, предметные картинки, схемы, модели, мемо-таблицы; демонстрационный и раздаточный материал для формирования предпосылок обучения грамоте); - дидактические игрушки; - дидактические игры; - атрибуты для игр-драматизаций; - художественная литература; - картотека пальчиковых,

<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации (ситуации поддержки в самостоятельной речевой деятельности ребёнка, образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности); - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - коммуникативный тренинг «Круг приветствия». 	<p><i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, моделирование.</p> <p><i>Приём стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей:</i> сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.</p>	<p>артикуляционных упражнений;</p> <p>- аудиосредства</p>
---	---	---

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность 	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Осмотр помещений детского сада</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p> <p>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Показ диа-видеофильмов</p> <p>Просмотр телепередач</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка диа-видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оборудования для трудовой деятельности</p>

	<p>Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками</p>	
<i>Развитие грамматического строя речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p><i>Наглядные опосредованные</i> Рассматривание картин <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <i>Практические</i> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p><i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>

	Игра-драматизация Дидактические игры	
<i>Развитие связной речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

<i>Предпосылки обучения грамоте</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

	Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- конструирование
- музыка

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдение природных объектов; - создание коллекций; - выставки детских работ; - проектная деятельность; - игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); - продуктивная деятельность; - творческая мастерская (изготовление предметов для игры, создание произведений для собственной галереи, театра, изготовление украшений-сувениров); - экспериментирование; - слушание музыкальных произведений; - познавательные беседы; - чтение литературных произведений; 	<p><i>Информационно – рецептивный метод:</i> рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя.</p> <p><i>Словесный метод</i> включает в себя: беседу, рассказ, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово.</p> <p><i>Репродуктивный метод</i> – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя: прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой.</p> <p><i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты природы; - предметы декоративно-прикладного искусства; - наборы художественных открыток; - репродукции картин; - детские книги и альбомы по искусству; - дидактические игрушки; - дидактические игры; - схемы, алгоритмы выполнения работ по рисованию, лепке, аппликации; - материалы и оборудование для детского творчества; - картотека

<p>- праздники и развлечения</p>	<p>- либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. <i>Исследовательский метод</i> направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.</p>	
<p><i>Конструирование</i></p>		
<p>- конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам; - конструирование с использованием различных конструкторов, бумаги, природного и бросового материала</p>	<p><i>Словесный метод:</i> - <i>объяснение приемов изготовления конструкции или игрушки.</i> Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы (необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить, и склеить игрушку, определив последовательность её выполнения); - <i>объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы;</i></p>	<p>- бумага; - различные виды конструкторов; - природный и бросовый материал; - схемы, алгоритмы последовательности выполнения детских работ; - дидактические игрушки</p>

	<p>- анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.</p> <p><i>Практический метод:</i> изготовление конструкций или игрушек.</p>	
Музыка		
<p>- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</p> <p>- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие</p>	<p><i>Наглядный метод:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p><i>Практический метод:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий; музыкальные игры, словесно-слуховой приём(пение), слуховой приём(слушание музыки, музыкальных произведений).</p>	<p>- музыкальные инструменты;</p> <p>- атрибуты к видам музыкальной деятельности, праздникам, развлечениям;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- дидактические игрушки;</p> <p>- детские костюмы, бутафория;</p> <p>- наглядно-демонстрационный материал;</p> <p>- фонотека;</p> <p>- видео-презентации;</p> <p>- картотека</p>

слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на детских музыкальных инструментах		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- физическая культура
- становление ценностей здорового образа жизни

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Физическая культура</i>		
- самостоятельная двигательная игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры и упражнения; спортивные игры, - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке); - активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные развлечения и	<i>Наглядный метод:</i> - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни, показ с объяснением); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога). <i>Словесный метод:</i> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа;	- оборудование для подвижных и спортивных игр, ОРУ, ОВД; - спортивный инвентарь; - наглядно-дидактические пособия; - аудиозаписи; - картотека

<p>праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения); - спортивные, оздоровительные кружки и секции 	<ul style="list-style-type: none"> - словесная инструкция. <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - повторение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме <p><i>Специальные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы развития силы</i> (метод повторных усилий, метод развития динамической силы и метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется); - <i>методы развития быстроты движений</i> (игровой метод, метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод); - <i>методы развития выносливости</i> (интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определённым временем отдыха, где интервалом отдыха обычно служит ходьба, либо медленный бег; метод игры скоростей – непрерывное движение, но с изменением скорости на отдельных участках движения); - <i>методы развития гибкости</i> (метод многократного 	
--	--	--

	растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения); - <i>методы развития ловкости</i> (повторный и игровой методы, соревновательный метод)	
<i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные) - самоисследование; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; - активный отдых (физкультурный досуг); - просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из фильмов, мультфильмов; - чтение и обсуждение художественной литературы; - проектная деятельность; - викторины; продуктивная деятельность; - кружки оздоровительной направленности 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>защитно-профилактические приёмы:</i> формирование навыков личной гигиены;</p> <p><i>компенсаторно-нейтрализующие приёмы:</i> физкультминутки, оздоровительная, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, самомассаж, двигательная активность;</p> <p><i>стимулирующие приёмы:</i> элементы закаливания, моделирование различных ситуаций, самоисследование, игры-тренинги, сюжетно-ролевые, дидактические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - художественная литература; - наглядно-дидактический материал; - картотека

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников с ТНР.

Цель коррекционно-развивающей работы – формирование основных компонентов речевой системы: фонетики, произносительной стороны речи, лексики и грамматики.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- подготовка к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- формирование навыка связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном Учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с речевыми нарушениями, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционально-психологического благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия их в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группах для воспитанников с нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).
2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

2.3.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В группах Учреждения для воспитанников с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе следующих программ и методических разработок:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Нищева Н.В.
- «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». Нищева Н.В.
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи». Ткаченко Т.А.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Гомзяк О.С.
- Учебно-методический комплект «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Арбекова Н.Е.

Методы реализации Программы в группах для воспитанников с ТНР

Учитель-логопед и педагоги компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с воспитанниками целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно –	- устное объяснение

рецептивный	- наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Организационной спецификой является и то, что задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы решаются на основе интегративного и комплексного подхода. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Комплексная диагностика детей с ОНР.

Комплексный мониторинг детей с ОНР проводится по следующим направлениям:

- медицинское обследование – проводится один раз (перед поступлением в группу);
- педагогическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- логопедическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май).

В обследовании детей участвуют: медицинские специалисты, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи обследования детей

Логопедическое обследование:

- определить собственно речевой дефект (уровень городской психолого-медико-педагогической комиссии);
- выбрать программы, методики и технологии развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Логопедическое обследование основывается на методиках:

- Логопедический мониторинг (оценочно-измерительная технология определения актуального уровня речевого развития детей и качества коррекционно-развивающего обучения детей 4-7 лет с речевым дефектом: (алалия, дизартрия, ОНР).
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении (ППк). В службу сопровождения входят

специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Логопедическое обследование.
3. Аналитическая работа (*проводится 3 раза в год на заседаниях ППк*).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется в течение года.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст воспитанника, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основными *направлениями* работы учителя-логопеда учреждения по коррекции и развитию речи воспитанников с нарушениями речи являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение основам грамоты – чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Конкретизация задач коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе:

перед учителем-логопедом старшей группы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи ведётся в соответствии с *направлениями*:

- 1 Диагностическая работа.
- 2 Коррекционно-развивающая работа.
- 3 Информационно-просветительская работа.
- 4 Консультативная работа.
- 5 Организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление воспитанников с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного развития воспитанников с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить воспитанников с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанников с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителям (законными представителям), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет их на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение воспитанника, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей.

4. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех

участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с воспитанниками с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным воспитанником;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения воспитанника с ОВЗ.

5. Организационно-методическая работа предусматривает создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов учреждения. Содержание коррекционной работы по преодолению ОНР у воспитанников обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Учебный год в группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май. Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития воспитанников, сбора анамнеза, уточнения речевых заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого воспитанника, фронтальные занятия не проводятся.

Система оценки речевого развития воспитанников с ОНР

Диагностика речевого развития воспитанников в группах комбинированной направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним. Общей целью диагностики являются – выявление особенностей речевого развития воспитанников и качественный анализ уровня психологического развития каждого из них, для определения индивидуальных особенностей воспитанников, и на этой основе, создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия, составляются *маршруты* индивидуального сопровождения воспитанников

Установлена следующая периодичность проведения обследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития всех воспитанников с ТНР и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития воспитанников с наиболее низким уровнем речевого развития, взятых под особый педагогический контроль и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- на конец учебного года – итоговая (май) диагностика речевого уровня всех воспитанников с ТНР, с целью сравнения полученного и желаемого результата.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей Учреждения обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками в соответствии с утвержденным планом работы: проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк учреждения с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания осуществляется через: регламентируемую НОД (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников).

Количество занятий

Количество фронтальных занятий в неделю, рекомендованных типовой программой авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной достаточно велико и распределено неравномерно по периодам, что противоречит СанПин. Количество фронтальных коррекционных занятий изменено без уменьшения объема изучаемого материала, а лишь за счет его уплотнения, равномерного распределения количества занятий и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи, вынося некоторые разделы на индивидуальную и подгрупповую деятельность с воспитанниками.

В *старшей группе* для воспитанников с ТНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте - 1, по формированию лексико-

грамматической стороны речи - 1, развитию связной речи - 1. Их порядок также определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей воспитанников и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают *тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей воспитанников. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни воспитанников. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием воспитанников. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их воспитанниками в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития воспитанников, так и специальных коррекционных. Лексические темы для средней, старшей и подготовительной к школе групп практически одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом воспитанников.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития воспитанника, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает *индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа* с воспитанниками. Один день в неделю учитель-логопед проводит индивидуальное консультирование педагогов и приём родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает и в другие дни по мере необходимости. *Индивидуальные занятия* направлены: на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, поэтапную автоматизации; развитие фонематического слуха и восприятия. На *индивидуально-подгрупповых занятиях* (2-6 воспитанников) происходит отработка поставленных звуков в связной речи, уточнение и расширение словарного запаса; отработка лексико-грамматических категорий; развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4-х часов рабочего времени (20 часов в неделю). Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**, регламентирующей работу учителя-логопеда:

- Годовой перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Календарно-тематический план работы (еженедельное планирование)
- План взаимодействия со специалистами учреждения.
- План по самообразованию.
- План работы с родителями.
- Материалы по мониторингу; речевые карты, включающие индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.
- Индивидуальные домашние тетради на каждого воспитанника.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности.

2.3.5. Организация совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и педагогов

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в Учреждении.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в логопедических группах определяется, имеющимися у каждого воспитанника:

-речевыми недостатками;

-неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

-характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.
- **Пальчиковая гимнастика**. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
- **Коррегирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
- **Вечерние индивидуальные занятия воспитателя** по заданию логопеда, закрепляющие материал логопедических занятий. Работа проводится воспитателем по тетради взаимодействия с учителем-логопедом и индивидуальным тетрадям воспитанников. Содержание занятий предусматривает:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений, развитие словаря и связной речи;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- **Фронтальные занятия по основной программе Учреждения** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения воспитанников и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Учитель-логопед исправляет нарушения речи: артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах

<i>Подготовительный этап</i>	
Учитель-логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у воспитанников движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
<i>Этап появления звука</i>	
Учитель-логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание воспитанника на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
<i>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</i>	
Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию учителя-логопеда с отдельными воспитанниками закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный учителем-логопедом

Поэтанная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность воспитанников (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, учитель-логопед Воспитатель

2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Учитель - логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Учитель-логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Учитель-логопед, воспитатель Воспитатель, учитель-логопед

Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ на групповых занятиях знакомит воспитанников с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех воспитанников, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; ✓ руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; ✓ пополняет, уточняет и активизирует словарный запас воспитанников в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);

активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время

систематически контролирует грамматическую правильность речи воспитанников в течение всего времени общения с ними

Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя

Учителем-логопедом Учреждения совместно с музыкальными руководителями разрабатывается система взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в логопедических группах для воспитанников с ТНР.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования воспитанников, здесь отражаются лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

Подбирается материал, фонетически и лексически доступный воспитанникам с ТНР. Сюда входят:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики (для воспитанников с ТНР особо значимы упражнения по развитию движений кистей УК: сжимание и разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов)). Эти упражнения проводятся на интегрированных занятиях с использованием музыки. Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания воспитанников. Данный вид совместной деятельности помогает:
- развивать слуховое восприятие воспитанников: восприятие звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Учителями-логопедами Учреждения совместно с воспитателями групп, медицинской сестрой и инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает: анализ психомоторных нарушений у воспитанников с ТНР, перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах логопедических для воспитанников с ТНР, сценарии спортивных досугов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально – личностной сферы, артикуляционного аппарата голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Решаются следующие коррекционные задачи:

- сохранение физического и психического здоровья воспитанников с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация воспитанников с дефектами речи.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слуховое внимание, мышление, творческую фантазию, память, стимулируют собственную речевую активность и общие физические качества ребенка. Ритм стихов, песен, музыки в сочетании с движениями оказывает влияние на развитие координации, общей и мелкой моторики; формирует правильное восприятие и воспроизведение элементарного ритма; развивает речевой слух; обогащает словарный запас и служит стимулом для активизации экспрессивной стороны речи. В основе всех форм двигательной деятельности воспитанников, посещающих группы коррекционной направленности, лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

На всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

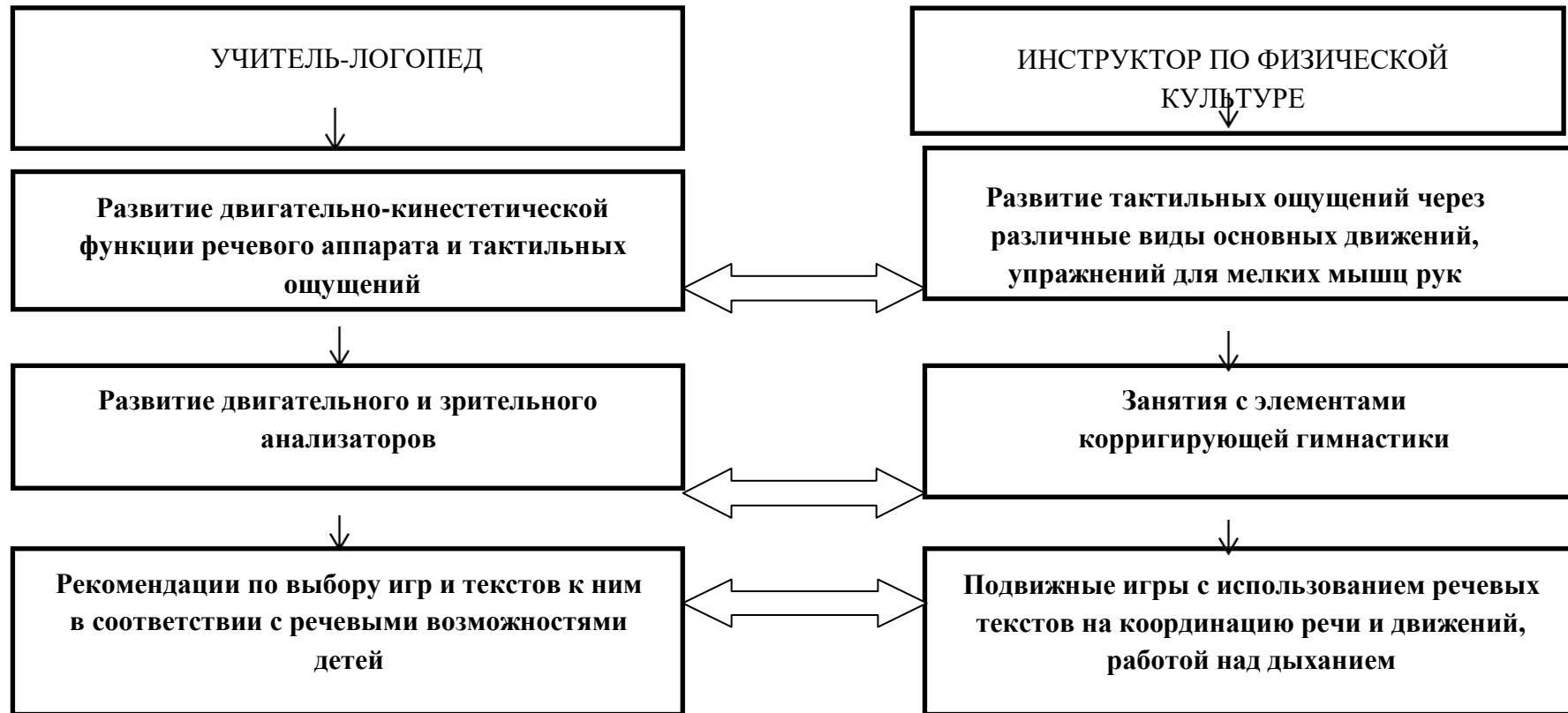
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития воспитанника	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания воспитанников и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников
7. Обучение воспитанников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
9. Развитие фонематического восприятия воспитанников	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение воспитанников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности ,

	поручений в соответствии с уровнем развития воспитанников
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

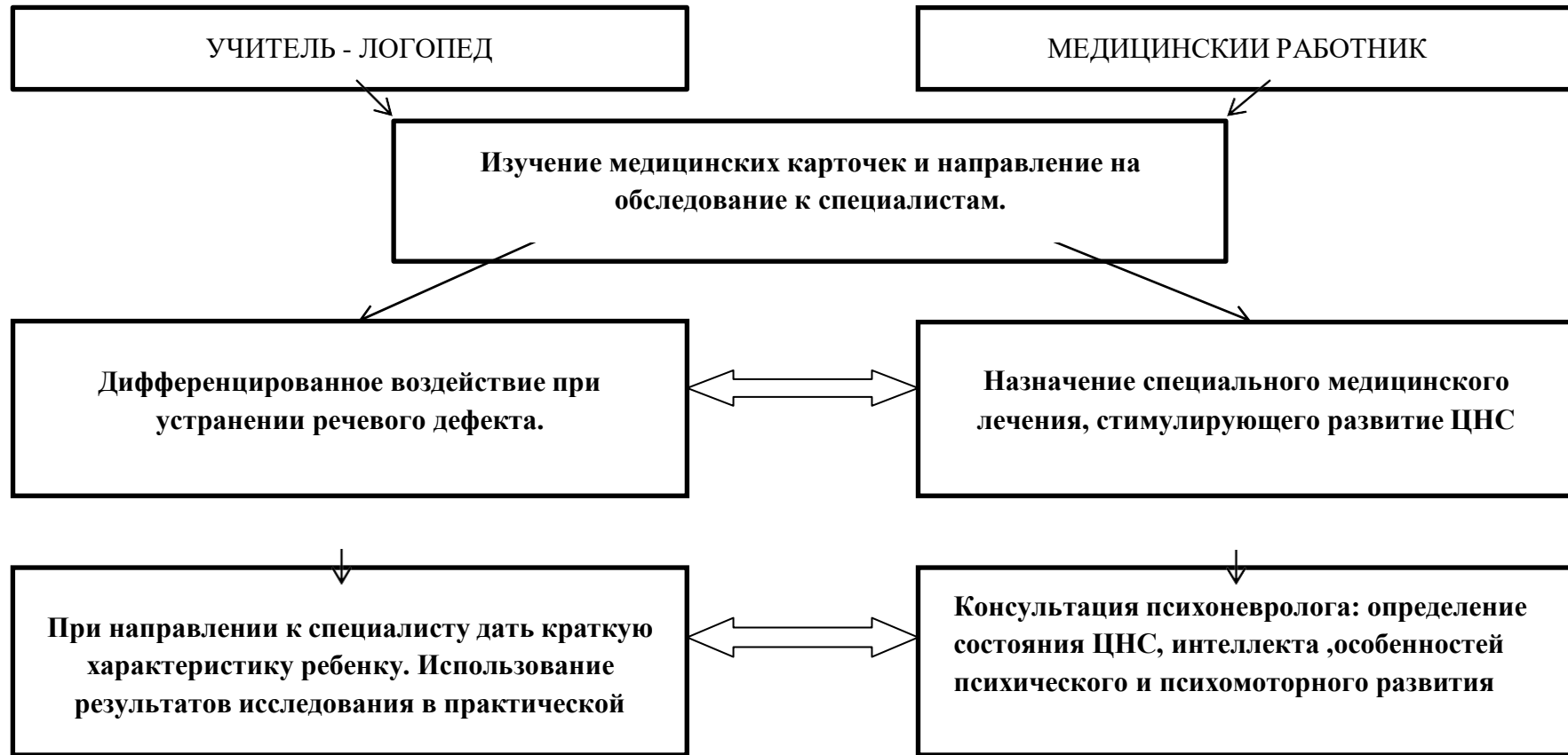
**Модель интеграции деятельности учителя – логопеда
с музыкальным руководителем**



**Модель интеграции деятельности учителя – логопеда
с инструктором по физической культуре**



**Модель интеграции деятельности учителя – логопеда
с медицинским работником**



2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый воспитанниками (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-логопед создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами учителя-логопеда;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе воспитанник и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации воспитанника, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ему определиться с выбором, направить и увлечь той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности,

предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с воспитанниками: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с воспитанником является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности воспитанника, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

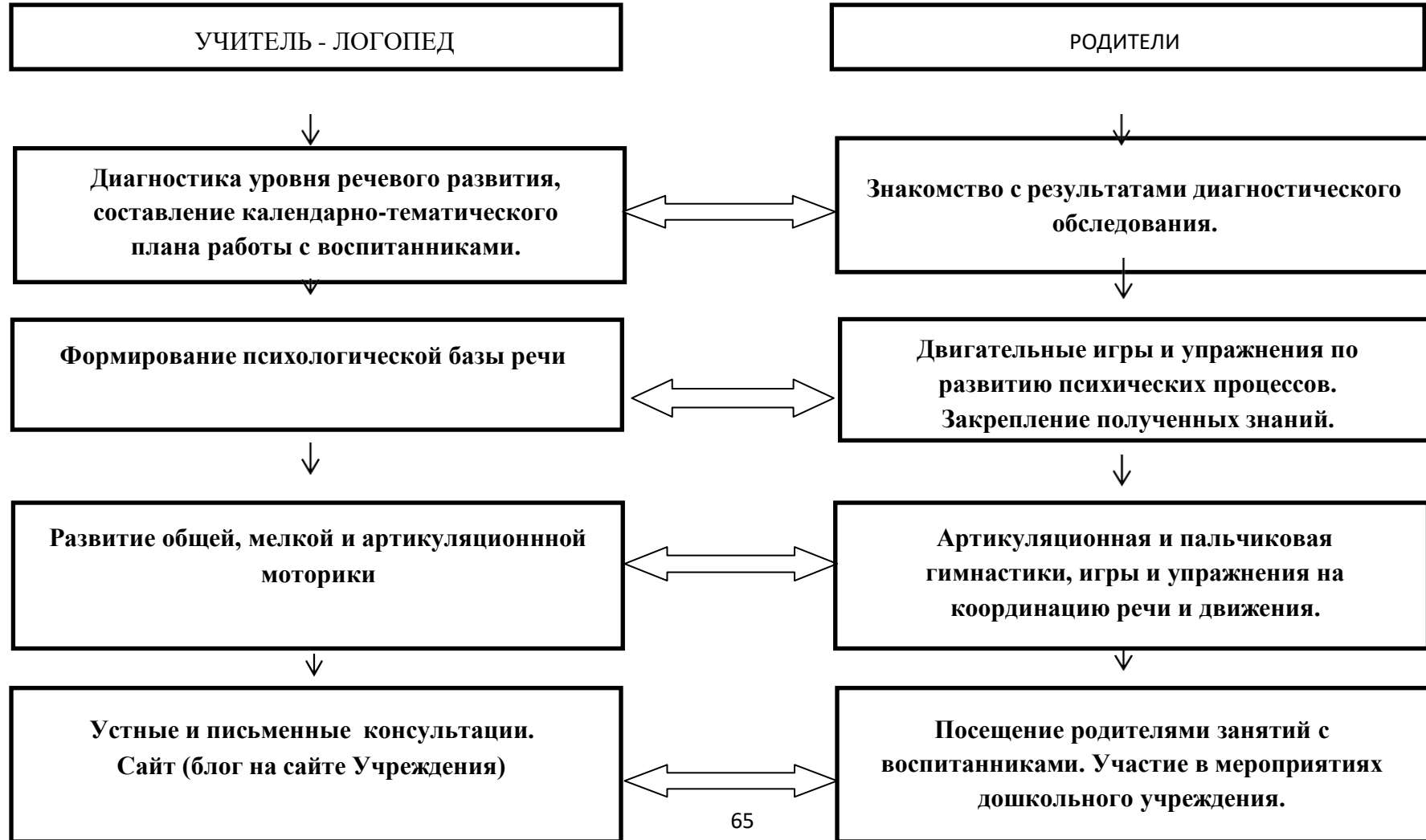
Учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в день консультативного приёма, а также в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с воспитанниками необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ним дома. Они предоставят воспитаннику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с воспитанниками строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы и стенд в холле детского сада «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция учреждения и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями воспитанников, имеющими нарушения речи, представлена на схеме:

**Модель
взаимодействия учителя-логопеда с родителями**



2.7. Иные характеристики содержания Программы

Дистанционное обучение

В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья воспитанников, педагогов и родителей в связи с карантинными мероприятиями вводится дистанционное обучение. Детские сады работают в штатном режиме на свободном посещении, но большая часть детей может находиться на дому. В целях обеспечения информированности родителей, а также усвоения детьми АООП было рекомендовано ввести дистанционное обучение детей групп дошкольной подготовки, находящихся на домашнем режиме в связи с ЧС.

Суть дистанционного обучения заключается в том, что ребёнок получает возможность смотреть видеоуроки, изучать методические и учебные материалы, выполнять задания, предложенные педагогом. Также при дистанционном обучении происходит оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в образовательный процесс, возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Основная цель дистанционного обучения детей – максимальная адаптация детей к правильному восприятию информации с экрана (увидел – понял – повторил - оценил). Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – воспитанники вместе с родителями.

Современные дети привыкают к восприятию информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Именно по этой причине учителю-логопеду детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. Педагоги создают видеоуроки, подбирают иллюстративный материал, игры и упражнения, видеоролики познавательного и развлекательного характера в соответствии с тематическими неделями и по задачам, стоящим в перспективном тематическом плане на текущий учебный год. Закрепляется весь материал через игровую или познавательную деятельность.

Каждый педагог творчески подходит к этой работе в соответствии с программой, с возрастными и индивидуальными особенностями детей своей группы. По сути, в работе с детьми мало что меняется, мы получаем инструменты, которые упрощают процесс обучения как в детском саду, так и дома. У каждой возрастной группы есть закрытое сообщество в мессенджерах WhatsApp, Viber, а также сайты (блоги на сайте Учреждения), которое администрирует учитель-логопед. Это наиболее удобный способ взаимодействия логопеда с родителями. После обучения родители педагогу присылают выполненные ребёнком задания, а также все уточняющие вопросы по ходу занятия, о восприятии видеозанятия ребёнком и т.д. Педагог сохраняет в папке фотоработы детей для мониторинга и индивидуальной работы.

Эта функция оценена по достоинству родителями, чьи дети находятся на домашнем режиме. Таким образом, в процессе дистанционного обучения устанавливается тесная связь учителя-логопеда и членов семьи. Воспитание детей становится для них общей задачей, между ними устанавливается педагогическое сотрудничество.

Индивидуальный образовательный маршрут.

В условиях нового законодательства однозначно зафиксирована необходимость использования индивидуального подхода в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования (пункт 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования в качестве основного принципа установлена индивидуализация дошкольного образования (пункт 1.4). Индивидуальные особенности детей должны быть учтены и при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы (пункт 2.11.2), и при создании психолого-педагогических условий реализации данной программы (пункт 3.2).

Актуализирована реализация индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями в условиях вариативности дошкольного образования (пункт 1.4 2 ФГОС дошкольного образования). Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Индивидуализация дошкольного образования осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка. С целью индивидуализации дошкольного образования учитель-логопед разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на устранение затруднений в развитии речи, воспитании, обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой и персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного), и структурированные действия по реализации программы индивидуального развития с учетом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут варьирует в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалист руководствуется рядом принципов.

Соблюдение принципа соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей ребенка к усвоению новых знаний как базовой характеристики, значимой при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

«На стороне ребенка» - принцип соблюдения интересов ребенка (Л.М. Шипицина). Специалист призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Суть принципа отказа от усредненного нормирования заключается в избегании прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов учреждения важен для качественного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Дошкольнику гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах устранения проблемы (принцип непрерывности).

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Занятия учителя-логопеда проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо освещен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений
- соответствует требованиям пожарной безопасности.

Оснащение логопедического кабинета

Оборудование логопедического кабинета:

- 1.Офисная стенка, тумбочка
- 2.Столы –3 Учительский стол –1
- 3.Стулья детские - 6шт. Стулья большие – 2 шт.
- 4.Магнитная офисная доска –1 шт.
- 5.Кушетка детская – 1шт.
6. Настенное зеркало 90X70
- 7.Раковина для мытья рук, мыло, полотенце
- 8.Халат
9. Настенные часы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, набор компьютерных обучающих программ. Диктофон. Принтер. Фотоаппарат. Световой планшет (для песочной терапии). Магнитофон, фонотека музыки и звуков природы

Специальное оборудование:

Набор зондов для постановки звуков. Стерилизатор. Шпатели одноразовые деревянные. Ложки. Спички. Соски. Спирт. Вата, бинт. Песочные часы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Перечень средств обучения и воспитания

Логопедическое обследование (альбомы, картинки, серии картин, игрушки, литература и т.п.):

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;

Неречевые психические процессы. Развитие слухового внимания.

- 1.Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- 2.Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- 3.Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- 1.Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- 2.Сборные картинки - пазл;
- 3.Разрезные кубики (из 4х частей).
4. Разрезные кубики (из 6 частей).
5. Разрезные кубики по лексическим темам. (из 9 частей):
6. Кубики по лексическим темам («Домашние животные», «Ягоды» и т.д)

7. «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»
8. Пирамидки (пластик, дерево)
9. Стаканчики
10. Настольно-печатные игры для развития речи и психических процессов:
«Зашумленные» картинки, «Четвертый лишний»,
«Чего кому не хватает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Нелепицы» и т.д.
11. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
12. Наборы предметных картинок для опосредованного запоминания.

Развитие пространственной ориентировки.

1. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
2. Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
3. Игры типа «Дом» (Кто где живет? Где мебель?— слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
4. Игра с изображением лабиринтов «Кто чем питается?»
5. Карточки — символы пространственных предлогов.
6. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
7. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
8. Игра на пространственное ориентирование «Короткие словечки»

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Календарь «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
5. Картинки для отработки понятий «старше — младше». («Семья»)

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

1. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

2. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
3. Парные картинки.
4. Муляжи овощей, фруктов.
5. Игрушечная посуда, мебель.
6. Ленты, веревки, шнурки, нитки, полоски разной длины.
7. Карандаши
8. Счетные палочки для выкладывания фигур.
9. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
10. Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
11. Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
12. Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

Развитие мелкой моторики.

Бусы Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Ручной эспандер. Магнитная мозаика. Пирамидки. Прищепки (пластик). Фасоль, горох. Косточки, шишки. Мячи. «Моталочки» ленты и веревочки. Пластилин. Пазлы. Массажные щетки. Мелкие игрушки. Волчки. Карточка пальчиковых игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Материалы для развития графических навыков:

Трафареты – геометрические фигуры, буквы, предметы Цветные мелки. Ручки, карандаши. Альбомы, тетради, раскраски

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.
2. Мыльные пузыри.
3. Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
4. Флакончики из-под духов.
5. Фитокolleкция (в баночках- засушенные душистые растения, чай, кофе и др.)
6. Игры: «Загони мяч в ворота»
7. Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

1. Настенное зеркало

2. Индивидуальные настольные зеркала
3. Альбом упражнений(картины) артикуляционной гимнастики, «Сказки веселого язычка»
4. Карточка по звукам с образными картинками.
5. Дидактические куклы с «язычками» («Лягушка», «Гном», «Обезьянка»)
6. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация звуков.

1. Карточка (наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах)
2. Карточка (наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях, текстах)
3. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
4. Настольно-печатные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, на дифференциацию звуков.
5. Карточка (потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки, игры- диалоги в стихах и т.д.)

Развитие фонематического слуха и восприятия.

1. Раздаточный материал: Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова; карточки — символы гласных и согласных звуков; сигнальные карточки; наборы для звукового анализа слов; набор «Состав предложения»; наборы схем для составления слов различной слоговой структуры.
2. Карточка (предметные картинки для выделения звука из слова в разных позициях).
3. Демонстрационный материал для составления звукослоговой схемы слов.
4. Дидактические настольно-печатные игры на выделение звука из состава слова: «Логопедический поезд», «Звуковая рыбалка», «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов...).

Обучение элементам грамоты.

1. Русский алфавит (таблица), настенная азбука.
2. Наборы букв и слогов (демонстрационные, индивидуальные).
3. Линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
4. Слоговые таблицы (демонстрационные).
5. Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
6. Электронная игра «Говорящая азбука»
7. Карточки с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

8. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
9. Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
10. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
11. Буквари, карточки для чтения, детская литература для чтения.
12. Демонстрационный материал (буква с картинками, стихи о буквах и т.д.) для фронтальной работы

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
2. Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
3. Предметные картины по лексическим темам(для фронтальной , индивидуальной работы)
4. Игры типа «Логопедическое лото»
5. Карточка «Речевые задания для формирования навыков словообразования и словоизменения»: материал на образование названий детенышей животных; материал на - образование относительных прилагательных; материал на образование притяжательных прилагательных; материал на образование сложных слов — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад); материал на приставочные глаголы; картинки (птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.); материал на образование названий профессий; материал по образованию многозначных слов.
6. Настольно-печатные, дидактические игры на развитие словаря: «Чей малыш?», «Найди пару», «Слова-антонимы», «Кто что делает?» и т.п.
7. Картинный материал: для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов; материал для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных); материал для упражнений в употреблении предлогов.
8. Карточки — символы предлогов.
9. Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
10. Наборы сюжетных картинок для составления предложений.
11. Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Связная речь

1. Карточка (Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования, стихотворений для заучивания)

2. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
3. Пиктограммы, мнемотаблицы по лексическим темам.
4. Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
5. Логопедические ширмы
6. Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.
7. Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Книжки-малютки с текстами для пересказов.
9. Настольные игры, требующие объяснительной речи:
«Кто чем питается? Почему?», «Что сначала, что потом?» и т.п.).
10. Подборка наглядно-методического материала на каждую лексическую тему.

Перечень УМК

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,
2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, inclusive-center.ru, fgosreestr.ru
5. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
9. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

10. «Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л. А. Парамоновой, — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014., переработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Перечень литературы в логопедическом кабинете по разделам:

Связная речь

Лексико – грамматический строй

1. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская, «Логосказки», С.-П., 2002г.
2. У.М.Сидорова, «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР», М., 2005г.
3. Е.А.Лапп, «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения», ТЦ «Сфера», М., 2006г.
4. О. А.Шорохова, «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», М., 2009г.
5. В.П.Лапковская, Н.П.Володькова «Речевые развлечения в детском саду» (сборник сценариев) для детей 5-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, М., 2008г.
6. О.Е.Громова, Г.И.Соломатина, И.В.Переверзева, «Стихи и рассказы о животном мире», М., 2005г.
7. Л.И.Арефьева, «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», ТЦ Сфера, 2006г.
8. Т.А.Ткаченко, логопедическая тетрадь «Формирование лексико – грамматических представлений», С.П., 1999г.
9. Т.А.Ткаченко, «Если ребенок плохо говорит», С.-П., 1999г.
10. И.В.Баранников, «Картинный словарь русского языка», М., Пр., 1993г.
11. В.И.Селиверстов, «Речевые игры с детьми», М., 1994г.
12. О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно», С.-П., 2001г.
13. Т.А.Ткаченко, логопедическая тетрадь «Формирование и развитие связной речи», С.П., 1998г.

Методическая работа

1. Н.В.Курдвановская, «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2006г.
2. М.А.Поваляева, «Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов», Р.- на-Д., 2002г.
3. «Логопед для ДОУ» (сборник материалов), М., ТЦ Сфера, 2005г.
4. Е.Н.Винарская, «Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии», М., Пр., 1987г.
5. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., 1990г.
6. Т.Б.Филичева, А.Б.Соболева, «развитие речи дошкольников», Екатеринбург, 2000г.
7. Под ред. Б.П.Пузанова «Дефектология» /словарь-справочник/, М., 1996г.
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды)», М., 1999г.

9. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, «Логопедия», Екатеринбург, 1998г.
10. Н.В.Нищева, «Системы коррекционной работы», С.-П., 2001г.
11. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, «Логопедическая работа в специальном детском саду», М., Пр., 1987г.
12. Ред. Л.С.Волкова, «Логопедия», М., Пр., 1989г.
13. М.Е.Хватцев, «Логопедия. Работа с дошкольниками», М., 1996г.
14. Т.Б.Филичева, Т.Б.Туманова, «Дети с ФФН. Воспитание и обучение», М., 1999г.
15. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская, Т.А.Ткаченко, «Планы-конспекты логопедических занятий» /1-3 периоды/, М., 1995г.
16. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина, «Основы логопедии», М., 1989г.
17. Программы для спец. дошкольн. учреждений «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников», М., Пр., 1983г.
18. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального д/сада», /старшая гр. 1 часть, подготовит. гр. 2 часть/, М., 1993г.
19. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР», /старшая группа 1 часть, подготовит. группа 2 часть/, М., 1993г.
20. С.А.Миронова, «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», М., Пр., 1991г.
21. В.Б.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2,3 периоды)», М., 1999г.
22. Под ред. О.А.Степановой, «Дошкольная логопедическая служба» (статья Мецлер, Т.В.), М., ТЦ Сфера, 2006г.
23. Г.Н.Соломатина, «Устранение открытой ринолалии у детей», М., 2005г.
24. Л.С.Бейлинсон «Профессиональная речь логопеда», М., ТЦ Сфера, 2005г.
25. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие), Айрис-Пресс, М., 2007г.
26. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенс. вида для детей с нарушениями речи, М., Пр., 2008г.
27. Н.И.Журавель, «Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ» (методическое пособие). ТЦ Сфера, М.2008г.
28. О.А.Степанова, «Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного видов» (справочное пособие). ТЦ Сфера, М.2008г.
29. О.В.Бачина, С.В.Загребельная, С.В.Кожевникова, «Аттестация учителей- логопедов» (методическое пособие). ТЦ Сфера, М.2009г.

Мелкая моторика

Артикуляционная моторика

1. В.Цвынтарный, «Играем пальчиками и развиваем речь», с.-п., 1998г.
2. И. Лопухина, «Логопедия. Речь. Ритм. Движение», с.-п., 1997г.
3. Т.В.Буденная, «Логопедическая гимнастика», с.-п., 1999г.

Обследование

- 1.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», М., 1999г.
2. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», М., 2000г.
- 3.О.Б.Громова, Г.Н.Соломатина, «Логопедическое обследование детей 2-4 лет», М., 2005г.
4. Е. Косинова, «Логопедические тесты», М., 2006г.

Фонематический слух

- 1.М.Ю.Картушина, «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», М., 2007г.
2. Е.Кузнецова, «Логопедическая ритмика» /3-4 лет/, М., 2002г.
- 3.Т.А.Ткаченко, логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», С.-П.,2000 г.
- 4.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Хлоп-топ» /1 и 2 часть/ (нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми), М., Том и Д, 2004г.
5. Т.В.Нестерюк, «Дыхательная и звуковая гимнастика», М., 2007г.
- 6.Е.А.Алябьева, «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», М.,2005г.
- 7.Т.В.Александрова, «Живые звуки, или фонетика для дошкольников», С.-П., Детство-Пресс, 2005г.
8. М.Ф.Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», М., 1989г.
- 9.Н.Г.Сухин, «Веселые скороговорки для 'непослушных звуков'», Ярославль: Академия развития, 2007г.

Обучение грамоте

- 1.Под ред. Т.В.Волосовец, «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», М., 2000г.
2. Г.А.Каше, «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., Пр., 1985г.
3. Е.А.Пожиленко, «Волшебный мир звуков и слов», М., 1999г.
4. В.В.Волина, «Занимательное азбукведение», М., Пр., 1994г.
5. Г.Глинка, «Буду говорить, читать, писать правильно», С.-П., 1998г.

Звукопроизношение

Обследование

1. Т.В.Туманова, «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 1999г.
2. Е.Л.Крутий, «Волшебная логопедия», Д.: Сталкер, 1999г.
3. Н.В.Дурова, «Фонематика», М., 1999г.
4. Н.И.Соколенко, «Посмотри и назови» (1-2 часть), С.-П., 1996г.
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., 1998г.
6. И.Лопухина, «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М., 1995г.
7. А.И.Богомолова, «Логопедическое пособие для занятий с детьми», М., Пр., 1994г.
8. Н.В.Новоторцева, «Рабочая тетрадь по развитию речи», Ярославль, 1996г /на звуки [сс '] [зз 'ц] [жш][щч] [рр '] [лл]

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Важно, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня составляется с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в Учреждении. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем Учреждения. Режим составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов Учреждения (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов и воспитателей групп).

Планирование образовательного процесса опирается не только на задачи развития в конкретном возрасте, специфику деятельности, но и на реальные возможности и интересы ребенка, на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого воспитанника в освоении предыдущего материала.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенного усложнения задач развития воспитанника, на деятельностном подходе и интегративных принципах реализации образовательных областей.

При планировании и организации образовательного процесса учитываются возможности взаимообогащения *образовательных задач*. Часто одни и те же задачи решаются на содержании разных видов деятельности.

Проектирование образовательного процесса объединяет деятельность разных педагогов учреждения (воспитателей, музыкальных руководителей, логопедов, инструктора по физическому воспитанию, родителей).

Интеграция и координация деятельности педагогов:			
Согласование по направлениям деятельности и образовательным областям		Обсуждение и формулирование общих понятий	Взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательном процессе
Установление связи образовательных задач		Согласование времени	
Решение образовательных задач:			
Совместная деятельность работников учреждения и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Взаимодействие в процессе проведения НОД	Педагог вводит в режимные моменты игры и упражнения.	Согласование по созданию развивающей среды для самостоятельной деятельности	Подготовка и проведение мероприятий с родителями

Примерный режим дня в старшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
-------------------------	--------------

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с воспитанниками по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПиН.

Конструктор НОД в соответствии с СанПиН

		4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ОД		не более 15 мин	не более 20 мин	не более 30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	30 мин	40 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	Не допускается	После дневного сна	
	не более 20 мин		не более 30 мин	
Максимальное количество НОД в неделю		12	14	16
Минимальные перерывы между НОД		10 мин		
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД		
Дополнительные условия		Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.		

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Цель: построение коррекционно-развивающего процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, музыке, в наблюдениях, общении воспитателя с детьми, а также в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяцы	Лексические темы			Праздники	
	средняя	старшая	подготовительная		
сентябрь	1	Обследование.	Обследование.	Обследование.	1 сентября – «День знаний» 14 – «Осенины» 18- День сока 27 – «День воспитателя и дошкольных работников»
	2	Обследование.	Обследование.	Обследование.	
	3	Детский сад.	Детский сад.	Школьные принадлежности.	
	4	Игрушки.	Игрушки.	Хлеб. Злаковые культуры.	
октябрь	1	Осень.	Осень.	Осень	1-День пожилых людей 4- Всемирный день животных 7 – «День улыбки»
	2	Овощи.	Овощи.	Овощи.	
	3	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	

	4	Грибы.	Грибы.	Сад, огород.	30 – День тренера
	5	Ягоды.	Ягоды.	Грибы. Ягоды.	
ноябрь	1	Деревья.	Деревья.	Лес. Деревья, кустарники.	4 – «День народного единства»
	2	Мебель.	Мебель.	Мебель.	12–Синичкин день
	3	Посуда	Посуда.	Посуда. Продукты питания.	20–«Всемирный день ребёнка»
	4	Продукты питания	Продукты питания.	Бытовые приборы.	27 – «День матери»
декабрь	1	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.	3– День неизвестного солдата
	2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	3-День инвалидов
	3	Части суток. Времена года.	Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года.	Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года.	5-День волонтеров
	4	Новый год.	Новый год.	Новый год.	31 – «Новый год»
январь	1	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.	11 – «День спасибо»
	2	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	13 – «Старый Новый год»
	3	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	21- Международный день родного языка
	4	Зоопарк.	Животные Севера и жарких стран.	Животные Севера и жарких стран.	22 – «День бабушки» 26- День образования Кемеровской области
февраль	1	Части тела.	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	12– День зимних видов спорта
	2	Семья.	Семья.	Семья.	23 – «День защитника Отечества»
	3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Отечества»
	4	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	День защитника Отечества.	28-«Масленица»
март	1	Праздник мам.	Праздник мам.	Праздник мам.	1 – «Начало весны»
	2	Весна.	Весна.	Весна.	8 – «Международный женский день»
	3	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	день»
	4	Наш город.	Наш город. Наша улица.	Наш город. Наша Родина.	21- День поэзии

					27 – «День театра»
апрель	1 2 3 4	Одежда. Обувь. Головные уборы Профессии. Инструменты	Одежда. Космос. Профессии Инструменты	Одежда. Космос. Профессии. Инструменты Спорт	1 – «День смеха», «День птиц» 7 – «Всемирный день здоровья» 12 – «День авиации и космонавтики» 15- День защиты от экологической опасности
май	1 2 3 4	День Победы. Рыбы. Насекомые. Лето. Цветы.	День Победы. Водоёмы. Рыбы. Насекомые. Лето. Цветы.	День Победы. Водоёмы. Рыбы. Насекомые. Лето. Луг, цветы.	1 – «Праздник весны и труда» 3 – «День солнца» 9 – «День Победы»
июнь		Лето. Летние забавы	Лето. Летние забавы	Лето. Летние забавы	1 – «День защиты детей» 6-«Пушкинский день в России» 9 – «День друзей» 12 – «День России»

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

С учетом возрастных особенностей детей составляется праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном или физкультурном зале, а также в группах или на улице.

Традиции Учреждения (организационные особенности): Адаптационный период (для вновь пришедших воспитанников). Созданы благоприятные условия для успешной адаптации воспитанников: наблюдение специалистов, воспитателей Учреждения в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

- Организация разнообразных видов детской деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Дополнительное образование для воспитанников Учреждения – кружковая работа на безвозмездной и платной основе.
- «Дни Здоровья» и «Дни открытых дверей» совместно с родителями.
- Работа по инновационным технологиям по оздоровлению воспитанников.
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий для всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
- Патриотическое воспитание дошкольников через соблюдение русских национальных традиций: празднование Рождества, Масленицы, памятных дат и др.
- Проведение музыкально-физкультурных развлечений, праздников, досугов, развлечений с участием воспитанников и родителей.
- Групповые родительские собрания 3 раза в учебный год с организацией детских мероприятий для родителей.
- Совместное участие воспитанников, родителей, педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах разного уровня (городского, краевого, всероссийского).
- Взаимодействие Учреждения с социумом.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флэш-мобы 2. Акции 3. Походы 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Функциональное использование кабинета:

образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, кружковая работа, индивидуальная работа, логоритмика, методические мероприятия с педагогами, консультативная работа с родителями и воспитателями. Занятия проводятся в логопедических кабинетах. Кабинеты хорошо оснащены, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-развивающая среда кабинетов является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Правильно организованная ППРС в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет воспитаннику проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого воспитанника, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организуя предметную среду своего помещения, учитель – логопед руководствуется принципами:

- Доступности и безопасности

материал для самостоятельных игр воспитанников хранится на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

- **Системности**

весь материал систематизирован по разделам, пронумеровано и внесено в картотеку каждое пособие; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

- **Здоровьесбережения**

имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом и доской; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для воспитанников имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный пастельный цвет, т.к. окно выходит на северную сторону; мебель, ковёр на полу также имеет светлые пастельные тона.

- **Природосообразности, учет возрастных особенностей воспитанников**

мебель регулируется под рост воспитанников; наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом воспитанников группы.

- **Мобильности и трансформируемости**

кушетка имеет складные ножки и по мере надобности может раскладываться или убираться; настенные пособия (ковролин, электронные картины, дидактические объёмные куклы и др.) легко снимаются со стен и переносятся во время занятий или игр; тумбочки имеют колёсики и легко выкатываются; детские столы на время фронтальных занятий отодвигаются от доски; зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами-жалюзи.

- **Вариативности и полифункциональности**

Наглядно-методический материал и многие пособия имеют много вариантов и функций их использования в коррекционном процессе (в зависимости от возраста воспитанников, задач обучения, видов деятельности). Располагаемый на них материал может вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков.

- **Эстетичности**

Наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для групповых, индивидуальных занятий с воспитанниками. Кабинет оснащен наглядно – дидактическим материалом, регулируемой мебелью (стулья, столы детские), кушеткой, имеется раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом и доской, имеется пожарная сигнализация.

По оснащению и применению кабинет учителя-логопеда условно разделён на центры:

- Центр индивидуальной работы
- Учебный центр
- Центр «Волшебных картин»
- Сенсомоторный центр
- Центр хранения наглядно дидактических пособий и документации, ТСО
- Рабочее место логопеда

Центр для индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте около окна, свет слева. На стене имеется зеркало 100х70 см. с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. Имеется инструментарий для постановки звуков, который хранится в закрытом контейнере, материалы для обработки (вата, спирт, салфетки и т.п.) хранятся на пластмассовой полке-этажерке. Над зеркалом расположены фотографии с артикуляционной гимнастикой. В центре имеется мобильная раскладная кушетка для массажа и постановки звуков.

Учебный центр В центре расположена настенная офисная доска 90х60 см. с подсветкой; столы и стулья с регулирующимися ножками(1,2,3 группа мебели), которые для занятий отодвигаются для фронтальных занятий от доски на необходимое расстояние; магнитная настенная азбука;

Центр «Волшебных картин» включает в себя настенные пособия: ковролин с набором липких ленточек, картинок на липучках для создания картин (по лексическим темам, для составления творческих рассказов, изображения предметов или букв и т.д.); «Говорящая азбука»- настенная электронная игра, «Звуковые домики» и т.д.

Сенсомоторный центр оснащен: световым планшетом для игр с песком, который находится в доступном для воспитанников месте (на тумбочке с колёсиками). Остальные пособия расположены на нижних открытых полках стенки. Данный центр содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры и т.п.)

Центр хранения наглядно-методического материала и документации находится в шкафу возле стола логопеда, а также на верхних закрытых полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Имеются картотеки по всем речевым разделам.

Наглядно-методический материал по лексическим темам хранится в папках, в папках-коробах расположены дидактические игры и пособия по разделам. На полке располагается методическая литература и картотека к ней. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом.

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом «Капелька», стулом, ПК.

В кабинете имеются ТСО: магнитофон с аудиозаписями, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями; компьютер с набором обучающих компьютерных программ для воспитанников, принтер, диктофон, световой планшет (для песочной терапии).

Краткая презентация

Рабочая программа учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 257» предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет и ориентирована на детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с ТНР, ориентируется на специфику их индивидуального развития, национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Цель программ: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной

организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:

1. Развивать самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки, фонетическую систему русского языка, овладевать элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Укреплять физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога - медико – педагогической комиссии).
4. Разрабатывать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологий комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ОНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.
5. Разрабатывать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи.
6. Развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.
7. Создавать развивающую речевую среду, способствующую освоению детьми с ОНР Программы и их интеграцию в ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 Мониторинг. Маршруты индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОНР.

Приложение №2 Перспективный план деятельности учителя-логопеда на год.

Приложение №3 Список лексических тем.

Приложение №4 План взаимодействия специалистов учреждения.

Приложение №5 Календарно-тематический план учителя-логопеда на год.

Приложение №6 План учителя-логопеда по самообразованию.

Приложение №7 План работы с родителями.

Приложение №8 Циклограмма деятельности учителя-логопеда