

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»
(МБ ДОУ «Детский сад № 257»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад №257»
М.М. Сбитнева
Приказ № 91 от «31» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
средней группы

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации: 1 год

Новокузнецкий городской округ, 2022

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
2.1. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет с ОНР.....	6
2.2. Аналитическая справка по группе.....	10
3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	11
3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учреждения по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи	11
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда учреждения	14
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	14
4.2 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	16
4.3.Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	18
4.4.Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи.	18
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ...	20
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	20
5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	29
5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	32
6. Организационный компонент программы.....	36
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда учреждения.....	36
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	36

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.	46
6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	47
6.5. Список литературы	50.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на год и предназначена для детей с 4-5 лет с нарушениями речи (ОНР) посещающих среднюю логопедическую группу. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и

возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет с различными речевыми патологиями ОНР, посещающих смешанную группу для воспитанников с нарушениями речи.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 4 -5 лет с ОНР

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно

обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет

названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и

союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во

всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.2. Аналитическая справка по группе.

В мае 2021 года в логопедическую группу МБ ДОУ Детского сада №257, г. Новокузнецк решением территориальной ПМПК были зачислены 13 детей. В 2021-2022 уч.гг они будут посещать среднюю логопедическую группу воспитанников с ТНР.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учреждения по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе среднего дошкольного возраста для воспитанников с нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда, является овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального

руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда учреждения

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС

ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой учреждения относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ **Воспитанник хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Воспитанник любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Воспитанник способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Воспитанник инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Воспитанник активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у воспитанника сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Воспитанник способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Воспитанник обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

➤ *Воспитанник обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ *Воспитанник умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

➤ *У воспитанника развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого, итоговом обследовании речевого развития воспитанников группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ ВОСПИТАННИКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

4.2. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В средней логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует речь понятную окружающим.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует простые предложения, основные способы словообразования;
- способен правильно произносить большинство звуков, определять место звука в начале слов;
- составляет предложения по картине, по набору картинок; из личного опыта, пересказывает короткие литературные произведения.

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- использует основные формулы речевого этикета;
- умеет адекватно и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

➤ *Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить короткие поэтические произведения;
- способен, под контролем взрослого, пересказывать знакомые короткие произведения, участвовать в их драматизации.

➤ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать характер персонажей;
- способен отличить два- три литературных жанра;
- знаком с произведениями некоторых детских писателей и поэтов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ услышанного звука, слога ;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные - согласный, твердый согласный - мягкий согласный);
- правильно употребляет соответствующие термины.

4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда учреждения:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

4.4. Конкретизация задач по возрастам образовательной области «Речевое развитие».

В учебном году перед учителем-логопедом средней группы для воспитанников с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ активизация и обогащение словаря: предметного (названия предметов и явлений, обобщающие понятия), глагольного, словаря признаков и наречий.
- ✓ развитие грамматического строя речи:
- ✓ образование существительных множественного числа от существительных единственного числа в именительном падеже.
- ✓ образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- ✓ дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
- ✓ согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде и числе.
- ✓ употребление простых предлогов.
- ✓ развитие связной речи.
- ✓ составление предложения по демонстрации действия, по картинкам.
- ✓ распространение простого предложения.
- ✓ составление сложноподчинённого предложения с союзом «потому что»
- ✓ составление простого описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).
- ✓ Развитие психических процессов, мелкой моторики.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда учреждения.

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития воспитанника

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений адаптированной программы ДОУ и ФГОС ДО, **ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)**, рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в учреждении.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения воспитанниками с нарушениями речи основной адаптированной общеобразовательной программы учреждения и их интеграции.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как

овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи воспитанников с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму (в подготовительной к школе группе);
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов учреждения.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР(ТНР) обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития воспитанников, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого воспитанника, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании (МПС) при заведующей учреждения обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание МПС учреждения, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация

содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников).

Количество занятий

В логопедических группах, МБ ДОУ Детского сада № 257 г.Новокузнецка, воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную и коррекционную. Количество занятий в неделю, связи с соблюдением норм СанПин, в средней логопедической группе для воспитанников проводится 2 фронтальных занятия в неделю (66 – 69 занятий в год), продолжительность 20 минут: занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи и формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с воспитанниками. В четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с воспитанниками в присутствии родителей или консультирование педагогов учреждения и родителей. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения

выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на учебный год:

1. Годовой перспективно-тематический план коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР (в соответствии с ФГОС).
2. Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ТНР.
3. Перспективный блочный план деятельности учителя-логопеда.
4. Перспективный план взаимодействия специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ТНР.
5. Интеграции коррекционно-развивающей деятельности с музыкальными руководителями.
6. Интеграции коррекционно-развивающей деятельности с инструктором по физической культуре.
7. Интеграции коррекционно-развивающей деятельности с воспитателями группы.
8. Перспективный план работы с семьями воспитанников с ТНР.
9. Система оценки качества речевого развития воспитанников с ТНР

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием воспитанников. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение

речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их воспитанниками в коммуникативных целях. Оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития воспитанников, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития воспитанника, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи воспитанников с ОНР(ТНР) являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

<p>6. Компьютерные обучающие игры и программы</p> <p>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>8. Речевые задания и упражнения</p> <p>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>гимнастики</p> <p>3. Речевые дидактические игры</p> <p>4. Чтение</p> <p>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>6. Праздники, развлечения</p>	<p>4. Словорчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Игры-драматизации</p>
---	---	---	---

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На текущий учебный год, учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-5 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда учреждения

Оснащение логопедического кабинета

Оборудование логопедического кабинета:

1. Шкаф – 2 шт
2. Столы – 2.
3. Учительский стол – 1.
4. Стулья детские – 8
5. Стулья большие – 1 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Лампа – 1 шт

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Диктофон.
3. Принтер.
4. Фотоаппарат.
5. Световой планшет (1 на 2 кабинета)

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования;
10. Картинки и тексты

Перечень литературы в логопедическом кабинете:

1. Коррекционная программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М., Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Старинные русские пословицы и поговорки. М., Детская литература, 1983г.
3. В.В. Волина. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1994г – 400с.
4. И.Ю. Кондратенко. Произносим звуки правильно. М.: Айрис-пресс, 2012г – 64с.
5. А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1971г – 269с.
6. Т.А. Ткаченко. Логопед у вас дома. М.: Эксмо, 2011г – 288с.
7. Е.Н. Винарская. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1987г – 160с.
8. Н.А. Чевелева. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988г – 112с.
9. Н.А. Чевелева. Курсовые работы по логопедии. М.: Просвещение, 1984г.
10. В.И. Селеверстов. Практикум по дошкольной логопедии. М.: Просвещение, 1988г.
11. Программы. Сборник №3. Методика развития речи у детей в детском саду.

12. Н.Созонова, Е.Куницына. Тетрадь «Развиваем технику чтения» 5-7 лет.
13. «35 занятий для успешной подготовки к школе».
14. Г.Я.Занулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
15. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1984г.
16. В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1994г.
17. А.Леокум. Скажи мне, почему?.. Детская энциклопедия.
18. Г.Акимова. Развивающие игры для малышей. Л.: Лениздат, 2007г
19. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982г.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи.
21. В.Н.Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009г.- 202с.
22. Л.Е.Осипова. Родительские собрания в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г. – 56с.
23. К.Нефедова. Дом, какой он? Пособие по развитию речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г. – 72с.
24. М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М.: Просвещение, 2009г.
25. К.П.Нефедова. Пособие для воспитателей. Транспорт, какой он? М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г. – 72с.
26. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Стихи о временах года и игры. М.: Сфера, 2008г.
27. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2009. – 112 с.
28. З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
29. М.Якимова, Т.Шааб, Л.Волкова. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства: учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч 2. Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2009г – 245с.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

I. Неречевые психические процессы.

Развитие слухового внимания.

1. Звучащие игрушки: колокольчики, мягкая игрушка «Лягушка-кавакушка»

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, плоды шиповника).

3. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

4. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);

5. Сборные картинки - пазл;

6. Разрезные кубики (из 4х частей).

7. Разрезные кубики (из 6-9 частей).

Разрезные кубики по лексическим темам. (из 9 частей):

8. Кубики по теме «Домашние животные», «Ягоды»

9. Кубики по теме «Овощи»

10. Кубики по теме «Фрукты»

Разборные игрушки:

11. Пирамидка (пластик)

12. Пирамидка (деревянная маленькая)

13. Стаканчики

14. «Чудесный мешочек».

15. «Киндер-сюрпризы»

16. «Зашумленные» картинки.

15. Д.И. «Исключение четвертого лишнего»,

16. Д.И. «Чего недостает?»,

17. Д.И. «Что не дорисовал художник?»,

18. Д.У. «Чем похожи? чем отличаются?»

19. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

20. Набор картинок «Нелепицы».

21. Наборы предметных картинок для опосредованного запоминания.

Развитие пространственной ориентировки.

22. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

23. Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

24. Игры типа «Дом» (Кто где живет? Где мебель?— слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

25. Игра с изображением лабиринтов «Кто чем питается?»

26. Карточки — символы пространственных предлогов.

27. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

28. Игра на пространственное ориентирование «Короткие словечки»

Развитие ориентировки во времени.

29. Картины-пейзажи разных времен года.

30. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

31. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

32. Календарь «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

33. Картинки для отработки понятий «старше — младше». («Семья»)

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

34. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

35. Игрушечная посуда

36. Шнурки,

37. Карандаши

38. Счетные палочки для выкладывания фигур.

39. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

40. Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

Развитие мелкой моторики.

41. Бусы.

42. Шнуровки.- 2шт.

43. Пуговицы.

44. Счетные палочки.

45. Магнитная мозаика.

11,12. Пирамидки.

46. Прищепки (пластик).

47. Мячи.

48. Пазлы.

49. Мелкие игрушки.

50. Волчки.

Материалы для развития графических навыков

51. Ручки, карандаши.

52. Альбомы, тетради, раскраски.

II. Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания.

53. Наборы: бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек; мыльные пузыри.

54. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

55. Настенное зеркало

56. Индивидуальные настольные зеркала

57. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, «Сказки веселого язычка»

58. Карточка по звукам с образными картинками.

Автоматизация и дифференциация звуков.

59. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

60. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах, стихах. (см. папку «Связная речь»)

61. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении (см. «Занимательное азбуковедение»)

62. Настольные дидактические игры (домино, лото) для автоматизации звуков, на дифференциации.

63. Потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
(лит. Богомолова).

Развитие фонематического слуха и восприятия.

64. Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

65. Карточки — символы гласных и согласных звуков.

66. Карточка предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

67. Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

68. Дидактический материал на деление слов на слоги.

69. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова:

70. «Логопедический поезд»,

71. «Звуковая рыбалка»

72. Наборы схем для составления слов различной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты.

73. Русский алфавит (таблица).

74. Наборы букв и слогов (демонстрационные).

75. Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

76. Карточки с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

77. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

78. Тетради, простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

106. Папки с картинками, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.

1. Буквы: А, О, У, Э.

2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.

3. Буквы: И, Ы.

4. Буквы: П, Б.

5. Буквы: Т, Д.

6. Буквы: В, Ф.

7. Буквы: С, З, Ц.

8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р.

10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

11. Гласные звуки.

12. Согласные звуки.

Систематизация дидактического материала в папке:

107. Графический образ буквы (С.П.Цуканова «Формируем навыки чтения»)

108. Картинки для составления коротких рассказов

109. Рассказы цепной структуры на определенный звук. (см. папку «Связная речь»)

IV. Словарная работа.

110. Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

111. Игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

112. Д.И. «Кто что делает?» (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

113. Д.И «Слова-антонимы».

Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

114. Материал на образование названий детенышей животных (котенок, котята);

115. Материал на - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

116. Материал на образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

117. Материал на образование сложных слов — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

118. Материал на приставочные глаголы;

119. Д.И. «Чей малыш?»,

V. Развитие грамматического строя речи.

120. Материал для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
121. Материал для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
122. Картинный материал для упражнений в употреблении предлогов.
123. Карточки — символы предлогов.
124. Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
- имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
124. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
125. Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Связная речь

126. Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. (Лит. Богомолова)
127. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
128. Пиктограммы по лексическим темам.
129. Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
130. Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
131. Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
131. Театр настольный.

Настольные игры, требующие объяснительной речи

132. «Кто чем питается? Почему?»),
133. «Что лишнее? Почему?»).

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, отводятся на непосредственную работу с детьми.

Дни недели	Время	Виды деятельности	Содержание
Понедельник	8.00 - 9.20	ОД с КК в реж. мом.	Индивидуальная работа. Фронтальная деятельность (1 подгруппа) Фронтальная деятельность (2 подгруппа) Индивидуальная работа
	9.30- 9.50	НОД	
	10.00 - 10.20	НОД	
	10.20-12.00	ОД с КК в реж. мом.	
Вторник	8.00 - 9.20	ОД с КК в реж. мом.	Индивидуальная работа Индивидуальная работа Индивидуально-подгрупповая работа Индивидуально-подгрупповая работа
	9.20- 9.50	ОД с КК в реж. мом.	
	9.30 - 9.50	ОД с КК в реж. мом.	
	9.50 - 12.00	ОД с КК в реж. мом.	
Среда	8.00 - 9.00	ОД с КК в реж. Мом	Индивидуальная работа. Фронтальная деятельность (1 подгруппа) Индивидуальная работа Фронтальная деятельность (2 подгруппа) Индивидуальная работа.
	9.00- 9.20.	НОД	
	9.20 - 10.00	ОД с КК в реж. мом.	
	10.00 - 10.20	НОД	
	10.20 -12.00	ОД с КК в реж. мом.	
Четверг	15.00-15.20	ОД с КК в реж. мом.	Индивидуальная работа Индивидуально-подгрупповая работа Индивидуальная работа Индивидуально-подгрупповая работа
	15.20-16.00	ОД с КК в реж. мом.	
	16.00-16.20	ОД с КК в реж. мом.,СД	
	16.20-19.00	ОД с КК в реж. мом.,СД	
Пятница	8.00 - 9.00	ОД с КК в реж. мом.	Индивидуальная работа. Индивидуально-подгрупповая работа Индивидуально-подгрупповая работа Индивидуальная работа
	9.00- 9.20	ОД с КК в реж. мом.,СД	
	9.30 - 9.50	ОД с КК в реж. мом.,СД	
	9.50-12.00	ОД с КК в реж. мом.,СД	

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

СД – самостоятельная деятельность детей.

ОД с КК – образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речи, осуществляемая в ходе режимных моментов.

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет воспитаннику проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в

режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого воспитанника, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что воспитанник скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи воспитанников;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению воспитанников с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в неделю.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, стульями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Протоколов территориальной ПМПК, на основании которых воспитанники поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого воспитанника зачисленного в логопедическую группу;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальный маршрут на каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г