муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»
(МБ ДОУ «Детский сад № 257»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад №257»
_____ М.М. Сбитнева
Приказ №94 от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя первой младшей группы

Составлена на основе образовательной программы
МБ ДОУ «Детский сад № 257» в соответствии с ФГОС ДО
Срок реализации программы: 1 год

Новокузнецкий городской округ, 2022

Содержание

I. Целевой раздел **3**

1.1 Пояснительная записка **3**

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы 4

1.1.3 Значимые характеристики особенности развития детей дошкольного возраста **6**

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы 7

II. Содержательный раздел 9

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 9

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 14

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 15

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 16

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 17

2.6. Иные характеристики содержания программы 19

III. Организационный раздел 21

3.1. Материально-техническое обеспечение 21

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 21

3.3 Режим дня 25

3. 4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 25

3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды 25

Литература 26

Приложение 1 27

Приложение 2 29

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для первой младшей группы (далее **первая младшая группа**) муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе:
- ООП Учреждения, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы:

Цель: – достижение наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию.

Задачи:

- обеспечить условия охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- развивать и обогащать двигательное творчество и воображение детей, оздоровительную и коррекционную работу;

- формировать психическое здоровье и эмоциональное благополучие;

- развить способности и познавательную активность, логическое и творческое мышление, подготовки детей к школе;

- художественное развитие ребенка посредством театра, музыки, изобразительной деятельности;

- социально-нравственное развитие ребенка, его социальная адаптация;

- организовывать дополнительные образовательные услуги за рамками проекта образовательной программы.

- – коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;

-– обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;

- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Основные принципы построения и реализации образовательной программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию родителями и социальными партнерами.

- Специфические принципы и подходы к формированию программы

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с ТНР;

*онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого воспитанника;

* принцип признания каждого воспитанника полноправным участником образовательного процесса;

* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого воспитанника;

* принцип интеграции усилий специалистов в коррекционно-развивающем процессе;

* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала в разных образовательных областях;

* принцип постепенности подачи учебного материала;

* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;

* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характерная черта воспитанников – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. В игровой деятельности воспитанники дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

В речевом развитии проявляется общительность, связная речь. Большинство воспитанников любят комментировать свои действия, привлекать к себе внимание окружающих. У некоторых воспитанников речевое общение вступает в противоречие с практической деятельностью. Воспитанники пересказывают не большие рассказы, любимые сказки, былины, сочиняют оригинальные истории, составляют небольшое устное сочинение по картинкам.

В изобразительной деятельности у воспитанников появляется избирательное отношение к различным видам деятельности. Но особый интерес они проявляют к рисованию пальчиками. Применяя необычные техники рисования, напоминающие игру, заметили раскрывающиеся огромные потенциальные возможности воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
-речевому развитию;
-художественно-эстетическому развитию.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Согласно требования ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет воспитанника на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценного прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития воспитанников, Программа предлагает проведение оценки качества образовательной работы и индивидуального развития воспитанников. По их результатам для каждого воспитанника подбирается индивидуальный маршрут развития (*См. маршруты развития воспитанников*).

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы в учреждении:

- Социально - коммуникативное развитие:

Способен вступить в общение со знакомыми, взрослыми.
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми, воспитанниками (входит в разнообразные объединения воспитанников по интересам).
Чувствует настроение близких, взрослых и сверстников.
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
Имеет представление о себе и своих возможностях.

- Познавательное развитие:

Имеет представление о природе, о своем городе и стране.
Имеет представление о культуре быта.
Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно – следственные связи.
Раскладывает по величине 5 и более предметов одинаковой формы.
Может объединять предметы на основе общих понятий (мебель, обувь и тд.)
Может запомнить в ситуации дидактической игры 3 – 5 названий предметов.
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре.
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего.
Осуществляет деятельность по образцу и правилу.
Может работать в едином темпе и ритме с другими воспитанниками в группе.

- Речевое развитие:
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам).
Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения.
Использует речь для планирования действий.
Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
- Художественно-эстетическое развитие:
Знаком с литературными произведениями.
Пытается сочинить сказку.
Создает индивидуальные художественные образы адекватными, выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и тд.) в разных видах изобразительной деятельности.
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.
- Физическое развитие:
У ребенка сформировать основные физические качества и потребность в двигательной активности.
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных деятельностях)

Социально-коммуникативное развитие

В содержании образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение воспитанников с взрослыми (родителями и воспитателями в Учреждении и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

В содержании образовательной деятельности «Познавательно развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечеств е, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у воспитанников формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания

Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы воспитанников. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Физическое развитие

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Лексические темы

Образовательный процесс проектируется на основе постепенного усложнения задач развития ребенка, на деятельностном подходе и интегративных принципах реализации образовательных областей.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемое явление (тему), для освоения заданного содержания в совместной деятельности и создание условий вне нее. Образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждый последующий ее период обогащал имеющиеся представления, позволял по-новому взглянуть на данное событие, явление, а например, продуктивная деятельность позволяла воплощать имеющиеся знания, умения и использовать их в уже имеющемся у детей опыте.

При планировании интегрированного типа инициирующим началом являются разные виды деятельности. Например, чтение природоведческого рассказа запускает исследовательскую деятельность воспитанников в природе, передачу образов животных в лепке или рисовании, в движении, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной режиссерской игре и т.п. Поэтому воспитатели самостоятельно определяют последовательность мотивации и создания условий для определенных видов деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности воспитанников в рамках времени, отведенного в режиме дня. Важным является обеспечение связи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников, предусматривающее возможность воспитанникам практически использовать полученные знания в самостоятельной деятельности (например, продолжить работу над своей поделкой). При планировании воспитательно-образовательной работы учитывается важность свободной игры воспитанников и обучения их в игровой форме

Месяцы		**Лексические темы**
сентябрь	1 2 3 4	Обследование. Обследование. Детский сад. Игрушки.
октябрь	1 2 3 4 5	Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.
ноябрь	1 2 3 4	Деревья. Мебель. Посуда Продукты питания
декабрь	1 2 3 4	Зима. Зимние забавы Зимующие птицы. Части суток. Времена года. Новый год.
январь	1 2 3 4	Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Зоопарк.
февраль	1 2 3 4	Части тела. Семья. Транспорт. День защитника Отечества.
март	1 2	Праздник мам. Весна.

	3 4	Перелётные птицы. Наш город.
апрель	1 2 3 4	Одежда. Обувь. Головные уборы Профессии. Инструменты
май	1 2 3 4	День Победы. Рыбы. Насекомые. Лето. Цветы.

СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа_____
Тема_____День недели (дата)_____
Цель_____
Итоговое мероприятие_____
Дата проведения итогового мероприятия_____
Ответственный за проведение итогового мероприятия_____

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2	3	4	5	6	7
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика,	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры;	Беседа; подража-тельные движения;	Объяснение, показ личный пример,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые,

КГН, **завтрак,** игры.	артикуляционная и пальчиковая гимнастика	обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям,
Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
Игры, подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ	Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр.	

	спектаклей.			Продуктивная деят.	заучивание наизусть.
Прогулка	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.

Подробное ежедневное планирование смотри папку «Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1) ***Физическое развитие*** **–** Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2) ***Познавательное развитие*** **-** Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

3) ***Речевое развитие*** **–** а) Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД) .

4) ***Социально-коммуникативное развитие*** **–** а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (1 НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 5-10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические игры и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) ***Художественно-эстетическое развитие*** **-** а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 20 мин. (2 НОД) .

б) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

6) ***Дополнительное образование*** – по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием кинетического песка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При планировании образовательного процесса учитываются возможности взаимообогащения **образовательных задач.** Часто одни и те же задачи решаются на содержании разных видов деятельности. Так, умение ориентироваться в трехмерном пространстве развивается и в конструировании из строительного материала, и в процессе лепки, и в музыкальной деятельности, и в двигательной, а ориентировка на плоскости осваивается как в процессе рисования, так и в плоскостном конструировании и математике. Временные представления – на математическом содержании, при ознакомлении с природой, в процессе познания окружающего мира и т.п.

Кроме того, в одном виде деятельности решаются несколько задач развития. Например, в продуктивных видах кроме технического освоения самой деятельности решаются социальные задачи (взаимодействие воспитанников, передача своего эмоционального состояния и др.), задачи формирования творческих способностей, развития речи (рассказ воспитанников о своей работе, придумывание дальнейших событий, разыгрывание диалогов с созданными персонажами и пр.), игровой деятельности, если созданная поделка включается в игровую ситуацию.

Базовая образовательная область	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетное направление деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников младшего дошкольного возраста (2-3 года) «Чудо-песочница» направленна на общую релаксацию, снятие гиперактивности, формирование усидчивости и терпения, на повышение концентрации внимания, развитие логики, мышления и речи. Эти игры стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительностью и мелкой моторикой рук, учат воспитанника прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Воспитанник, в том числе с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, воспитанник освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. в пробуждении у воспитанников любознательности, желании узнать больше, обогатить полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказать на него положительное влияние.

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер воспитанников дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности..

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние воспитанника;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- развивать мелкую моторику;

  побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для осуществления полноценного развития воспитанника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Несмотря на то, что воспитанник проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности воспитанника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в Учреждении, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и театральных кукол. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Оформляем папки – ширмы, изготавливаем буклет и презентации.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей)

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Проведение родительского собрания «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 2-3 года в соответствии с требованием ФГОС» Расширенное заседание родительского комитета.
Октябрь	Консультация. «Семья глазами воспитанника» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории Подготовка к утреннику «Золотая осень»
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Анкетирование родителей «Условия пребывания Учреждении»

	Консультация: «Роль развивающих игр для детей 2-3 года»
Декабрь	Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	Родительское собрание: «Семейное воспитание и здоровый образ жизни» Консультация. «Приобщение детей родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями». Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
Март	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Утренник 8 марта Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».
Апрель	Консультация: «Особенности развития речи ребенка». Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
Май	Родительское собрание: «Театральная деятельность в детском саду». Консультации: «Развитие фольклорных способностей у детей» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год?»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития воспитанников.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями

Кемеровской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культ уры родного края.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно- климатические и экологические	Город расположен на левом и правом берегу реки Томи. Климат резко континентальный (значительные колебания t), это обусловлено приуроченностью к зоне Кузнецкой котловины с горными сооружениями Кузнецкого Алатау, Горной Шории и Салаира. Экологическая ситуация в городе не благополучна. Особенно серьезно загрязнение воздуха Новокузнецк входит в первую пятерку списка самых экологически загрязненных городов России	Предложить для работы с дошкольниками методику физкультурно - экологических занятий. Родителям и детям чаще бывать за городом на свежем воздухе, дома использовать очистители воздуха и воды. .
Национально- культурные и этнокультурные	Население города составляет 563,86 тысяч человек, многонациональное.Самыми многочисленными являются русские. Коренное население Кузбасской земли - томские татары, шорцы, телеуты	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей
Промышленность	Новокузнецк - крупный промышленный город России. Наиболее развито металлургическое	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие

	производство и угольная промышленность (ОАО «ЗСМК», «НМК», «Алюминиевый завод», «Ферросплавный завод» и др).	необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (шахтёры, металлурги)
Культурно - исторические	Кузнецкая крепость-памятник истории и архитектуры федерального значения, Новокузнецкий краеведческий музей, Драмтеатр, Дворец спорта, Цирк, Спасо-Преображенский собор, множество бюстов, обелисков, памятников и многое другое	При планировании образовательного процесса необходимо знакомить детей с достопримечательностями города
Социальные потребности	Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников. *Подробнее см. паспорт группы.*

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах, спортивный участок.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в учреждении создан мини-музей, в группах − центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный центр.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, автоплощадка.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, демонстрационные и раздаточные материалы,
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

В учреждении существуют следующие особенностей осуществления образовательного процесса:
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях двенадцатичасового пребывания детей;
- для воспитанников старшего возраста организовано дополнительное образование.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для всестороннего развития воспитанников в группе создана развивающая среда, тематические уголки и центры: игровой, продуктивный, познавательно-исследовательский, коммуникативный и т.д

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
Стеркина Р.Б,. Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
Шорыгина Е.В. Воспитательные сказки. . — М.; Мозаика-Синтез, 2012г.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:
1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
6. . З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
8. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром -М., Синтез 2011 год.
9. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
10 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.
11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
13. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
14. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

15. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
16. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
3. О.И.Бочкарёва Развитие речи-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
4. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
5. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулиро вание сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностивоспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

1. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
2. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».

Для физического развития используется физкультурный зал со специальным оборудованием: спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, канаты; баскетбольная стойка, скамейка, гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, кольцеброс, маты, игровые модули, маски и атрибуты для подвижных игр.

На участке Учреждения оборудована спортивная площадка для занятий воспитанников на улице. Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма для прыжков.

Физкультурно-оздоровительный центр (спортивный центр в группе) оснащен следующим оборудованием: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой.

Также для всестороннего развития детей используется игровая площадка с песочницей, качелей, столиком для игр и занятий; на участке растут деревья и кустарники, разбиты цветники.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Почта» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Материалы и пособия, предназначенные воспитанникам, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.3 Режим дня

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях двенадцатичасового пребывания детей. (см. Приложение 1). Расписание образовательной деятельности. (см. Приложение 2)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия:
«День безопасности», «День знаний», «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День здоровья», «День защиты детей».

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Игровые уголки:- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Книжный уголок: -Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова,

Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Театральный уголок:– Ширма, пальчиковый театр, кукольный театр, театр теней, театр на прищепках, Би-Ба-Бо, настольный театр и т.д.

Уголок «Юного конструктора»- Конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Спортивный уголок: - мячи массажные, футбольные мячи, бадминтон, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, коврики для закаливания.

Уголок изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Уголок природы - Работа с календарем: пространственно-време

нные представления, части суток, календарь погоды.

Литература:

1. Программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» центр «Дошкольного детства им. А. В. Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой, 2003 год
2. Планирование - Васюкова Н.Е., Иванькова Р.А, Кондратьева Н.Л., Рубан Т.Г.
3. Развитие речи - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.
4. Познание окружающего мира – Протасова Е.Ю., Родина Н.М.
5. Природа – Рыжова Н.А.
6. Развитие математических представлений – Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.
7. Конструирование – Парамонова Л.А., Васюкова Н.Е.
8. Художественная литература – Алиева Т.И.. Васюкова Н.Е.
9. Изобразительная деятельность – Лыкова И.А.

Приложение 1

Режим
пребывания детей в первой младшей группе
в образовательном учреждении (холодный период)

Режимные моменты	**2-3 года** **1 младшая группа**
Утренний прием и осмотр воспитанников, игры, индивид. работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 *(4-5 мин.)*
Гигиенические процедуры, индивид. работа	8.05-8.30
Подготовка к завтраку **1 – й Завтрак**	8.30-9.00
Подготовка к НОД, **НОД** (подгрупповые, фронтальные)	9.00-9.30
Игры, развлечения, индивидуальная работа с воспитанниками	09.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку **2-й Завтрак**	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-11.30
Подготовка к обеду. **Обед**	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровит. и гигиен. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30 *(4-5 мин.)*
Полдник	15.30-16.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг, логочас, доп. образование	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников, игровая деятельность	16.10– 18.30
Ужин Уход домой	18.30-19.00

Приложение 2

Расписание непосредственной образовательной деятельности

младшей группы №3 «Ягодки»

Первая младшая группа № 3	9.00-9.10 – Речь и речевое общение	Познавательная д-ть 9.00 – 9.10 – 1гр 9.20 – 9.30 – 2гр	Рисование 9.00 – 9.10 – 1гр 9.20 – 9.30 – 2гр	9.00 -9.10 Лепка/аппликация/1 гр	Конструирование 9.00 – 9.10 –1 гр 9.20-9.30- 2 гр.
	9.20-9.30 – Физ. культура (группа)	16.20-16.30- Музыка	09.50 -10.00 Физ. культура (улица)	9.25-9.35 – Музыка.	9.40 -9.50 – Чтение худ литературы
				9.45 – 9.55 Лепка/аппликация/2 гр. 16.00-16.10 - доп. образ	