РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

Рабочая программа	*Краткая аннотация*
1 младшая группа	Рабочая программа для первой младшей группы (далее **первая младшая группа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — ООП Учреждения, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. **Цель:** достижение наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию. **Задачи:** — обеспечить условия охраны и укрепления здоровья воспитанников; — развивать и обогащать двигательное творчество и воображение детей, оздоровительную и коррекционную работу; — формировать психическое здоровье и эмоциональное благополучие; — развить способности и познавательную активность, логическое и творческое мышление, подготовки детей к школе; — художественное развитие ребенка посредством театра, музыки, изобразительной деятельности; — социально-нравственное развитие ребенка, его социальная адаптация; — организовывать дополнительные образовательные услуги за рамками проекта образовательной программы. — – коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; -– обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; -– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; — – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР; — – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ
2 младшая группа	Рабочая программа (далее **Программа**) для второй младшей группы (далее **вторая младшая группа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — Образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад № 257» (далее **ОП**) Рабочая программа направлена: создание условий развития воспитанника , открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

	на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников . При реализации данной Программы большое значение имеет: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого воспитанника; • создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; • творческая организация процесса воспитания и обучения; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития воспитанника в процессе воспитания и обучения; • обеспечение участия семьи в жизни группы и учреждения в целом. Программа ориентирована на активное освоение воспитанниками от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же в разных формах как совместной, так и самостоятельной деятельности ребенка. Обучение воспитанников строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности воспитанников по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности воспитанников. **Цель:** достижение наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию. обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития воспитанников, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация рабочей программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. **Задачи:** • обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- развитие и обогащение двигательного творчества и воображения воспитанников , оздоровительная и коррекционная работа;
- формирование психического здоровья и эмоционального благополучия;
- развитие способностей и познавательной активности, логического и творческого мышления, подготовки воспитанников к школе;
- художественное развитие воспитанника посредством театра, музыки, изобразительной деятельности;
- социально-нравственное развитие воспитанника, его социальная адаптация;
- организация дополнительных образовательных услуг за рамками проекта образовательной программы.
- Генеральной линией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В такое содержание образования входят:
- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения воспитанником становится знанием;
- способы и средства деятельности воспитанника, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития воспитанников. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

социально — коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно — эстетическое

физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно — исследовательской деятельности): для воспитанников дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность воспитанников и пр. Они отвечают как возрастным особенностям воспитанников, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.
средняя группа	Рабочая программа воспитателя средней группы (далее **рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 257», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. **Цель**: достижение наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию.обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка в возрасте от 4 до 5 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Создания равных условий для развития воспитанников, имеющих разные возможности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. **Задачи:** — обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников; — развитие и обогащение двигательного творчества и воображения воспитанников, оздоровительная и коррекционная работа; — формирование психического здоровья и эмоционального благополучия; — развитие способностей и познавательной активности, логического и творческого мышления, подготовки воспитанников к школе; — художественное развитие воспитанников посредством театра, музыки, изобразительной деятельности; — социально-нравственное развитие воспитанника, его социальная адаптация; — организация дополнительных образовательных услуг за рамками проекта образовательной программы. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: — физическому развитию; — социально-коммуникативному развитию; — познавательному развитию; -речевому развитию; -художественно-эстетическому развитию.

средняя группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Рабочая программа воспитателя средней группы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее **рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 257», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. — адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 257» **Цель**: достижение наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно-развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и саморазвитию. ***Задачи:*** • обеспечить условия охраны и укрепления здоровья воспитанников; • развивать и обогащать двигательное творчество и воображение детей, оздоровительную и коррекционную работу; • формировать психическое здоровье и эмоциональное благополучие; • развить способности и познавательную активность, логическое и творческое мышление, подготовки детей к школе; • художественное развитие ребенка посредством театра, музыки, изобразительной деятельности; • социально-нравственное развитие ребенка, его социальная адаптация; • организовывать дополнительные образовательные услуги за рамками проекта образовательной программы. • коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.
старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Рабочая программа для старшей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее **старшая группа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — ОП Учреждения, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, — коррекционными программами: «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина; «Программой обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (для детей старшей группы)» авторы Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-

	фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. **Цель и задачи реализации Программы:** Программа направлена на создание оптимальных условий для развития воспитанников 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников 5-6 лет. **Задачи:** -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника; -создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; -творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника; -формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -уважительное отношение к результатам детского творчества; -единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; — организация дополнительных образовательных услуг за рамками проекта образовательной программы. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: — физическому развитию; — социально-коммуникативному развитию; — познавательному развитию; — речевому развитию; — художественно-эстетическому развитию.
подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее **рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 257», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 257»

	Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого воспитанника, формирование у него базового доверия миру и универсальных, в том числе творческих, способностей воспитанников до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создания равных условий для развития воспитанников, имеющих разные возможности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Являясь комплексной, рабочая программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация рабочей Программы обеспечивает права воспитанника на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах воспитанника», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. **Задачи:** • обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников; • развитие и обогащение двигательного творчества и воображения воспитанников, оздоровительная и коррекционная работа; • формирование психического здоровья и эмоционального благополучия; • развитие способностей и познавательной активности, логического и творческого мышления, подготовки воспитанников к школе; • художественное развитие воспитанника посредством театра, музыки, изобразительной деятельности; • социально-нравственное развитие воспитанника, его социальная адаптация; • организация дополнительных образовательных услуг. • коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию; социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи средняя группа	Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по коррекции речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Чистая и правильная речь является одним из важнейших условий всестороннего развития ребенка чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психологическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 — 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР. Разрабатывая рабочую программу (далее Программа), мы руководствовались Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. № 26, законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ст.34,п.1.9), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Так же были рассмотрены и заложены в основные направления Программы следующие законодательные акты: Государственная Концепция дошкольного воспитания (1989), «Конвенция о правах ребёнка», в соответствии с которой воспитание должно быть направлено на развитие ребёнка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объёме (ст. 29). Срок реализации программы — 1 год (с 01.09.2020 по 30.05.2021 года). Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитанники с ТНР – это особая категория воспитанников с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К ним относятся воспитанники с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. **Цель Программы**: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе — воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности. Доступное и качественное образование воспитанников дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:** – реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

	– обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника с ТНР как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи старшая группа	В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого воспитанника и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжелыми нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для воспитанников с 5 до 6 лет с общим нарушением речи (ОНР), посещающих старшую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная Рабочая Программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения (далее Учреждение), характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.** Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г №1155 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.N26″Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Положение о логопедических группах ДОУ; разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МБ ДОУ «Детский сад №257». В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.
Рабочая программа учителя — логопеда подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи	В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого воспитанника и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с воспитанником, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для воспитанников с 6-7 лет с нарушениями речи (ОНР) посещающих подготовительную логопедическую группу. Данная Рабочая Программа является нормативно — управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.** Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;

	Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОО). Закон об образовании 2013 — федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26″Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Положение о логопедических группах ДОУ; а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями ОНР, посещающих смешанную группу для воспитанников с нарушениями речи.
Рабочая программа музыкального руководителя	**Пояснительная записка** Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду. Рабочая программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 5 лет обучения: 1 год – ранний возраст с 2 до 3 лет; 2 год – младшая группа с 3 до 4 лет; 3 год – средняя группа с 4 до 5 лет; 4 год – старшая группа с 5 до 6 лет; 5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет. Предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Программа учитывает требования Федерального Государственного стандарта дошкольного образования (приказ№1155, от 17.10.2013 г.) в разделе 2, пункт 2.6; раздел 3, пункт 3.3.4; раздел 4,пункт 4.6. Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей. <u>Основная идея</u> рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

	Задачи: — формирование основ музыкальной культуры дошкольников; — формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; — обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей. Программа разработана в соответствии с: — Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ; — Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993) — Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155) Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является варьативной и составленной на основе: -«Воспитание и обучение в детском саду», М.А. Васильева М, 2015г. -«От рождения до школы», Н.С Веракса М, 2014. — «Музыкальные шедевры», О. П. Радынова М., 2000. — «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца». Екатеринбург, 1998. — «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001. — «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова, «Просвещение», М., 1990. Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов — их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы: — восприятие; — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности: — исполнительство; — ритмика; — музыкально-театрализованная деятельность; — арт-терапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.
Рабочая программа инструктора по физической культуре	**Пояснительная записка** Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее **рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее **Учреждение**) разработана и реализуется в Учреждении на основе: — образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 257», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. — адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 257». **Цели и задачи реализации рабочей программы**

	Цель рабочей программы инструктора по физической культуре: формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры. **Задачи:** • Формировать интерес к физической культуре, подвижным и спортивным играм, здоровому образу жизни. • Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, вызывающими у детей мышечное и эмоциональное чувство радости. • Повышать сопротивляемость организма к влиянию внешней среды. • Формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развитие мелкой и крупной моторики. • Стимулировать естественный процесс развития физических качеств — ловкости, быстроты, гибкости, общей выносливости. • Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритмичность, глазомер. • Побуждать детей к проявлению настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; личностных качеств: активности, самостоятельности, инициативы. • Развивать самоконтроль и самооценку в процессе организации разных форм двигательной активности. • Формировать осознанное использование приобретенных двигательных навыков в различных условиях. • Поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений. • 11. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей